Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO ALÌ TERME

Scuola ad Indirizzo Musicale

Triennio 2022-2025

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

La scuola dove ognuno scopre il proprio talento

DIRIGENTE SCOLASTICA
PROF.SSA MARIA ELENA CARBONE

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ALI' TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12248** del **26/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2022** con delibera n. 20*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
10 Risorse professionali

Le scelte strategiche

11 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
16 Piano di miglioramento
24 Principali elementi di innovazione
27 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

28 Aspetti generali
31 Insegnamenti e quadri orario
44 Curricolo di Istituto
48 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
82 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
88 Attività previste in relazione al PNSD
90 Valutazione degli apprendimenti
91 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
94 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

95 Aspetti generali
97 Modello organizzativo
102 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
103 Reti e Convenzioni attivate
107 Piano di formazione del personale docente
114 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo, la cui denominazione risale al settembre 2000, in sostituzione della Direzione Didattica, presente ad Alì Terme fin dal 1930, ha la sua sede ubicata in via Maria Teresa Federico, 1, 98020 Alì Terme (Messina). Esso rappresenta un sicuro punto di riferimento per tutta l'utenza, che ricade nei Comuni di: Alì, Alì Terme e Fiumedinisi, Itala, Nizza di Sicilia, e Scaletta Zanclea.Il Paese di Alì Terme vanta un'antichissima origine greca. A tal proposito sono state formulate diverse tesi storiche. Alcuni studiosi sostengono che Alì vanti i suoi natali da Elide, una cittadella della Grecia. In origine e fino al 1910 il paese si chiamava Alì Marina, per la sua vicinanza al mare. Esso era una frazione del vicino comune di Alì, situato alle falde del Colle Sant'Elena. Nel Giugno1910 questa frazione venne distaccata dal comune originario di Alì e costituita in Comune Autonomo denominato Alì Marina. Successivamente viene denominato Alì Terme, per effetto della legge regionale n° 250 del 31 Luglio 1954, per la presenza di acque terapeutiche famose fin dal XVIII secolo. Esistono per lo sfruttamento delle acque termali diversi stabilimenti: quello dei Marino, e Terme Acqua Grazia". Presente sul territorio l'"Istituto Maria Ausiliatrice" , oratorio e centro giovanile –.L'Istituto custodisce le spoglie di Madre Morano Beatificata il 5 novembre 1994 da Giovanni Paolo II. Le sue spoglie, esumate il 1° dicembre 1993, oggi sono deposte in un'urna di cristallo esposte ai fedeli nella nuova cappella.

Alì Terme vanta anche le origini a Stefano D'Arrigo, (1919-1992) scrittore, famoso per la pubblicazione di Horcynus Orca edito Mondadori, il suo romanzo valorizza un ambiente sociale che accomuna tutti paesi che si affacciano sullo stretto di Messina; ognuno di essi infatti pur mantenendo una pecularietà dettata dalle tradizioni molto spesso a carattere religioso, è legato agli altri dal comune denominatore: il mare.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ALI' TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC83700P
Indirizzo	VIA MARIA TERESA FEDERICO S.N.C. ALI' TERME 98021 ALI' TERME
Telefono	0942716646
Email	MEIC83700P@istruzione.it
Pec	meic83700p@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icaliterme.edu.it/

Plessi

ALI' TERME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83701G
Indirizzo	VIA M. TERESA FEDERICO ALI' TERME 98021 ALI' TERME
Edifici	• Via Maria Teresa FEDERICO snc - 98021 ALI' TERME ME

ALI' CENTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice	MEAA83702L
Indirizzo	SALITA SANTA CATERINA ALI' 98020 ALI'
Edifici	• Altro SANTA CATERINA s.n. - 98020 ALI' ME

FIUMEDINISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83703N
Indirizzo	VICO ROMA II FIUMEDINISI 98022 FIUMEDINISI
Edifici	• Via ROMA s.n. - 98022 FIUMEDINISI ME • Via ROMA s.n. - 98022 FIUMEDINISI ME

ANDERSEN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83704P
Indirizzo	CORSO SICILIA SCALETTA ZANCLEA 98029 SCALETTA ZANCLEA
Edifici	• Corso SICILIA S.N. - 98029 SCALETTA ZANCLEA ME

ITALA - MANNELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83705Q
Indirizzo	ITALA 98025 ITALA
Edifici	• Via S. GIUSEPPE SNC - 98025 ITALA ME

ITALA MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83706R
Indirizzo	VIA S. GIACOMO ITALA MARINA 98025 ITALA
Edifici	• Via S. GIACOMO SN - 98025 ITALA ME

SCUOLA MATERNA "S.GIUSEPPE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA83707T
Indirizzo	VIA ARMSTRONG NIZZA DI SICILIA 98026 NIZZA DI SICILIA
Edifici	• Via ARMSTRONG 2 - 98026 NIZZA DI SICILIA ME

ALI' TERME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83701R
Indirizzo	PIAZZA N. PRESTIA ALI' TERME 98021 ALI' TERME
Edifici	• Piazza NINO PRESTIA 0 - 98021 ALI' TERME ME
Numero Classi	6
Totale Alunni	99

ALI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83702T

Indirizzo	SALITA SANTA CATERINA ALI' 98020 ALI'
Edifici	• Altro SANTA CATERINA s.n. - 98020 ALI' ME
Numero Classi	5
Totale Alunni	23

FIUMEDINISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83703V
Indirizzo	VIA ROMA FIUMEDINISI 98022 FIUMEDINISI
Edifici	• Via ROMA s.n. - 98022 FIUMEDINISI ME • Via ROMA s.n. - 98022 FIUMEDINISI ME
Numero Classi	5
Totale Alunni	56

FRAZ. ITALA MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE83704X
Indirizzo	FRAZ. ITALA MARINA 98025 ITALA
Edifici	• Via S. GIACOMO SN - 98025 ITALA ME
Numero Classi	5
Totale Alunni	57

FRAZ. GUIDOMANDRI MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE837051

Indirizzo	FRA. GUIDOMANDRI MARINA SCALETTA ZANCLEA 98029 SCALETTA ZANCLEA
Edifici	• Corso SICILIA S.N. - 98029 SCALETTA ZANCLEA ME • Piazza MUNICIPIO 2 - 98029 SCALETTA ZANCLEA ME
Numero Classi	5
Totale Alunni	45

NIZZA SICILIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE837062
Indirizzo	CENTRO 98026 NIZZA DI SICILIA
Edifici	• Via REGIONE SICILIANA SN - 98026 NIZZA DI SICILIA ME
Numero Classi	9
Totale Alunni	141

ALI' TERME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83701Q
Indirizzo	C/DA SANTA LUCIA - 98021 ALI' TERME
Edifici	• Altro MENA SNC - 98021 ALI' TERME ME
Numero Classi	4
Totale Alunni	71

ALI' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83702R
Indirizzo	SALITA SANTA CATERINA - 98020 ALI'
Edifici	• Altro SANTA CATERINA s.n. - 98020 ALI' ME
Numero Classi	3
Totale Alunni	16

FIUMEDINISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83703T
Indirizzo	SALITA S. FRANCESCO - 98022 FIUMEDINISI
Numero Classi	3
Totale Alunni	41

" GIACOBBE " SCALETTA Z. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83704V
Indirizzo	SALITA GUIDOMANDRI SUP. - 98029 SCALETTA ZANCLEA
Numero Classi	3
Totale Alunni	64

" ALFIERI " NIZZA S. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM83705X

Indirizzo	VIA MARINA - 98026 NIZZA DI SICILIA
Edifici	• Lungomare UNITA` DELL`ITALIA 91 - 98026 NIZZA DI SICILIA ME
Numero Classi	6
Totale Alunni	85

Approfondimento

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Presso il nostro Istituto, nella scuola secondaria di I grado di Nizza di Sicilia e di Scaletta Zanclea, è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale, esteso a tutti gli allievi della scuola.
L'insegnamento dello strumento musicale costituisce un'integrazione interdisciplinare ed un arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale, nel più ampio quadro delle finalità della Scuola Secondaria di I grado e del progetto complessivo della formazione della persona.
Lo studio di quattro strumenti musicali (chitarra, flauto traverso, percussioni e pianoforte) offerto dalla nostra scuola attraverso lezioni frontali o di gruppo durante l'orario pomeridiano, rappresenta una vera e propria opportunità di sviluppo e. orientamento delle potenzialità di ogni alunno.
Allo stesso tempo, lo strumento musicale rappresenta grazie ai momenti di musica d'insieme, esibizioni orchestrali e concerti , l'espressioni di un gruppo che apprende "aiutandosi", che "cresce insieme" considerando l'apprendimento cooperativo mezzo fondamentale di conoscenza e condivisione emozionale.
Quella che propone l'istituto è un'esperienza all' educazione musicale e di educazione allo "star bene insieme", instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Informatica	5
	Musica	1
	Scienze	3
Biblioteche	Classica	7
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	114
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

Risorse professionali

Docenti	176
Personale ATA	34

Aspetti generali

Il Collegio dei docenti elabora il Piano di TRIENNALE 2022-2025 .Prende in considerazione gli esiti del RAV, il PDM, le Indicazioni Nazionali, la legge 107 del 2015, la nota MIUR del 6/10/2017, i risultati Invalsi, la legge 92/2019, le linee guida per la didattica integrata , l'Atto di Indirizzo del Dirigente e propone precise azioni da realizzare nel corso del TRIENNIO . Tenendo conto del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine dell'Istituto, il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale.

Dalla lettura RAV e dagli obiettivi del PDM, dalle proposte del PNRR; dalle indicazioni di scuola Futura l'istituto propone tre percorsi da realizzare nel prossimo triennio

1) SUCCESSO FORMATIVO

Migliorare esiti INVALSI

Aggiornamento su metodologie didattiche innovative

Autoformazione docenti

Potenziamento progetto biblioteca /lettura

Sperimentazione di organizzazioni scolastiche alternative

2) OBIETTIVO EUROPA

Migliorare le Competenze Chiave in particolare le Competenze Multilinguistiche e la

sensibilizzazione alla sostenibilità

Innalzare le competenze degli studenti incrementando la conoscenza delle

lingue europee

Potenziare il progetto di lingue straniere

Sperimentare organizzazioni scolastiche alternative

Percorsi sostenibili

3) PER UNA SCUOLA 4.0

Accrescere la competenza digitale

Accrescere gli esiti di competenza digitale

Realizzare ambienti di apprendimento innovativi fisici e virtuali

Potenziare l'offerta formativa

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita)

Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre l'indice di variabilità tra le classi, portando la percentuale di variabilità alla media tra i valori di riferimento (provincia, regione, nazione) e contenere la variabilità all'interno delle classi.

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile

Traguardo

Innalzare del 10% i livelli di competenza degli studenti nel triennio 22-25, incrementando la conoscenza delle lingue diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e inserimento in contesti socio-culturali internazionali

Priorità

EVIDENZA 3 -PER UNA SCUOLA 4.0 Accrescere la competenza digitale per migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento ed il rafforzamento delle conoscenze nel triennio.

Traguardo

Accrescere del 10% gli esiti delle competenze digitali nella scuola secondaria di primo grado, Incrementando la conoscenza delle strategie per ricercare informazioni, comunicare con strumenti didattici tecnologici, di creare contenuti digitali, di risolvere problemi e salvaguardare la sicurezza in rete.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Successo Formativo

Per la nostra scuola, garantire il successo formativo significa che tutti gli alunni debbono essere messi nella condizione di realizzare la piena formazione della loro persona, ciò potrà avvenire con la messa in opera di alcuni percorsi :

- Formazione del docente che si apre alle metodologie innovative (didattica metacognitiva , utilizzo di piattaforme digitali)
- Utilizzo di linguaggi alternativi (audiovisivo , arte e musica)
- Condivisione di strategie e attività che hanno esordito il successo formativo degli studenti
- Rilevare precocemente le difficoltà scolastiche degli alunni
- Potenziamento del progetto biblioteca/lettura in modo tale da favorire la ricerca –azione nei vari ambiti delle discipline
- Introduzione di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti
- Utilizzo regolare della metodologia scientifica (coding, robotica, informatica)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita)

Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre l'indice di variabilità tra le classi, portando la percentuale di variabilità alla media tra i valori di riferimento (provincia, regione, nazione) e contenere la variabilità all'interno delle classi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento del progetto Biblioteca/lettura per il miglioramento della competenza di comprensione del testo

Inclusione e differenziazione

Rilevazione precoce delle difficoltà

Continuita' e orientamento

Incentivazione autoformazione docenti con incontri di continuita' tra gradi di scuola volto alla condivisione di obiettivi e strategie didattiche nella prospettiva della continuita' e del miglioramento

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Introduzione sperimentale di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla

personalizzazione degli apprendimenti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione aggiornamento docenti su metodologie didattiche innovative e sull'uso della tecnologia con conseguente diffusione della formazione in modalita' peer to peer tra docenti

Percorso n° 2: Obiettivo Europa

La progettualità della scuola si inserisce all'interno di un contesto europeo , dove in particolare il futuro cittadino conosce le lingue e acquisisce la mentalità necessarie per operare in un'ottica di sostenibilità ambientale .

I capisaldi del percorso saranno costituiti da :

- ampliamento dell'offerta formativa (potenziamento studio delle lingue straniere , avvio sperimentale Clil , gemellaggi digitali e non , e-twinning , eventuali certificazioni.
- implementazione aggiornamento docenti su metodologie didattiche innovative.
- incentivazione autoformazione docenti con incontri tra gradi di scuola volto alla condivisione di obiettivi e strategie didattiche nella prospettiva della continuità e miglioramento .
- Potenziamento del progetto lingue straniere per il miglioramento della competenza multilinguistica.
- Introduzione sperimentale di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti .
- Maggiore consapevolezza della sostenibilità ambientale, del legame tra le persone e il Pianeta Terra , con la cura dei propri ambienti e con l'assumere atteggiamenti virtuosi .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile

Traguardo

Innalzare del 10% i livelli di competenza degli studenti nel triennio 22-25, incrementando la conoscenza delle lingue diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e inserimento in contesti socio-culturali internazionali

---

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento del progetto lingue straniere attraverso l'ampliamento dell'Offerta Formativa per il miglioramento della competenza multilinguistica

---

Sviluppo di un percorso di Rigenerazione green per maturare la consapevolezza del legame tra le persone e il nostro pianeta

---

Ambiente di apprendimento

Incrementare le attivita' laboratoriali, per favorire lo sviluppo di capacita' logiche, competenze linguistiche e delle tic., utilizzando strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola

(didattica innovativa, classi aperte, flipped classroom, debate etc.)

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi fisici e virtuali insieme, ovvero

---

Continuita' e orientamento

Incentivazione autoformazione docenti con incontri di continuita' tra gradi di scuola volto alla condivisione di obiettivi e strategie didattiche nella prospettiva della continuita' e del miglioramento

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Introduzione sperimentale di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione aggiornamento docenti su metodologie didattiche innovative e sull'uso della tecnologia con conseguente diffusione della formazione in modalita' peer to peer tra docenti

---

Percorso n° 3: Per una Scuola 4.0

Con il PIANO SCUOLA 4.0 la scuola diventa un ecosistema di apprendimento

Il percorso sarà attuato per la realizzazione della ***Next Generation Classroom*** , centrato sulla trasformazione delle aule di insegnamento in ambienti fisici e digitali di apprendimento con :

- L'implementazione aggiornamento dei docenti sull'uso della tecnologia finalizzata a un migliore sviluppo della didattica per competenze e conseguente diffusione della formazione in modalità pear to pear tra docenti .
- Formazione dei docenti in modo tale da implementare l'uso della tecnologia per un migliore sviluppo della didattica (utilizzo di nuovi linguaggi -audiovisivo-arte-musica)
- Utilizzo di un linguaggio scientifico (coding e robotica)
- Percorsi laboratoriali -OPEN LABS
- Classi aperte
- Scuola senza zaino
- Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi fisici e virtuali insieme , ovvero "MISTI" , per arricchire i contenuti della didattica con risorse digitali .
- realizzazione di ambienti innovativi per lo studio delle discipline STEM

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 3 -PER UNA SCUOLA 4.0 Accrescere la competenza digitale per migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento ed il rafforzamento delle conoscenze nel triennio.

Traguardo

Accrescere del 10% gli esiti delle competenze digitali nella scuola secondaria di

primo grado, Incrementando la conoscenza delle strategie per ricercare informazioni, comunicare con strumenti didattici tecnologici, di creare contenuti digitali, di risolvere problemi e salvaguardare la sicurezza in rete.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziamento dell'Offerta Formativa per una scuola 4.0

Sviluppo di un percorso di Rigenerazione green per maturare la consapevolezza del legame tra le persone e il nostro pianeta

Ambiente di apprendimento

Incrementare le attivita' laboratoriali, per favorire lo sviluppo di capacita' logiche, competenze linguistiche e delle tic., utilizzando strategie metodologiche connesse al PNSD in coerenza con i principali elementi di innovazione promossi dalla scuola (didattica innovativa, classi aperte, flipped classroom, debate etc.)

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi fisici e virtuali insieme, ovvero

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Introduzione sperimentale di organizzazione scolastiche alternative finalizzate alla personalizzazione degli apprendimenti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione aggiornamento docenti su metodologie didattiche innovative e sull'uso della tecnologia con conseguente diffusione della formazione in modalita' peer to peer tra docenti

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Le metodologie e le attività innovative possono entrare nella scuola e modificare i processi di apprendimento e insegnamento, ma perché ciò avvenga occorre creare le giuste condizioni, partendo da una rilettura del ruolo e dei compiti dei docenti e tenendo conto delle nuove necessità educative in una società sempre più complessa

Elementi di innovazione :

PROGETTO DADA (DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO)

L'istituto comprensivo propone l'adozione di modelli didattici di apprendimento per consentire agli studenti di divenire attori principali nella costruzione del proprio sapere e delle proprie abilità

DIDATTICA PER COMPETENZE :

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

La didattica per competenze promuove situazioni in cui gli studenti sono messi nelle condizioni di costruire il proprio sapere in modo attivo, attraverso contesti di apprendimento fondati sull'esperienza: compiti di realtà , attività laboratoriali ,progettazioni condivise

CLASSI APERTE :

Le classi aperte costituiscono un'opportunità per cooperare e motivare il superamento del gruppo classe , può permettere diversificate occasioni di socializzazione e assicurare maggiori occasioni di formazione di gruppi di lavoro al fine di creare un ambiente scolastico inclusivo: Attività di potenziamento e recupero , laboratori per classi parallele , musica d'insieme, inclusione.

SCUOLA SENZA ZAINO : SZ ricerca il livello massimo di intenzionalità nella progettazione degli ambienti formativi, sperimenta il lavoro collaborativo e di ricerca fattiva, finalizzato all'apprendimento. (progettazione 2023-2024)

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il ricorso a metodologie **didattiche innovative** mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco **per** rendere la **didattica**, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante.

La scuola intende diffondere le metodologie didattiche attive: apprendimento per problem solving , ricerca ,esplorazione, approccio , aula –laboratorio . In particolare si intende realizzare la classe senza zainoe l'apprendimento STEAM

CONTENUTI E CURRICOLI

Realizzare spazi di apprendimento innovativo arricchendo il contenuto della didattica utilizzando le risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata. Valorizzare l' Apprendimento attivo e collaborativo, con l'utilizzo di molteplici metodologie didattiche

innovative.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi innovativi nella scuola

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Innalzare i livelli INVALSI(riduzione delle fragilità e dei divari territoriali)

Digitalizzazione, innovazione, competitività e cultura

Rivoluzione verde e transizione ecologica

Infrastrutture per una mobilità sostenibile

INNALZARE I LIVELLI INVALSI :

Utilizzare una didattica più chiara, coinvolgente, che stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno studiando e a farlo proprio, riflettere sui risultati e rimodulare la propria progettazione.

DIGITALIZZAZIONE : UTILIZZARE IL DIGITALE NELLA DIDATTICA incentivare l'utilizzo delle piattaforme sia per lo studio che per il lavoro di classe .

RIVOLUZIONE VERDE :abituare gli studenti a un' agricoltura sostenibile ed economia circolare; comprendere il significato di mobilità green a zero emissioni; tutelare l'ambiente e **la** biodiversità

INFRASTRUTTURE PER UNA MOBILITà SOSTENIBILE : potenziare le attività sostenibili

Aspetti generali

IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, e dal curricolo di cittadinanza,sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

CORRISPONDENZA FRA ***I CAMPI DI ESPERIENZA*** DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E ***LE DISCIPLINE*** DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO	
Campi di esperienza	**Discipline**	**AREE DISCIPLINARI**
I discorsi e le parole	Italiano Lingue inglese, francese e spagnolo	LINGUISTICO – ARTISTICO - ESPRESSIVA
Immagini, suoni, parole	Arte e immagine Musica	
Il corpo e il movimento	Educazione fisica	
La conoscenza del mondo (Numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	Matematica Scienze Tecnologia	MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA
	Storia e Geografia	
Il sé e l'altro	Cittadinanza e costituzione Religione	STORICO - GEOGRAFICA

PROGETTI OPERATIVI NAZIONALI

La scuola, in collaborazione con le agenzie presenti sul territorio, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014-2020 - "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio

nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche", attiverà percorsi di musica, teatro, sport, informatica, nei quali l' uso di una didattica laboratoriale ed inclusiva, favorirà anche l'acquisizione di competenze trasversali e curriculari attraverso l' insegnamento formale, non formale ed informale.

PROGETTI MINISTERIALI :

CIAK SCHOOL-CINELAB

PIANO DELLE ARTI -MISURA G

PON –COMPETENZE DI BASE 2 EDIZIONE

Insegnamenti e quadri orario

ALI' TERME

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALI' TERME MEAA83701G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALI' CENTRO MEAA83702L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FIUMEDINISI MEAA83703N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ANDERSEN MEAA83704P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ITALA MARINA MEAA83706R

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALI' TERME MEEE83701R

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALI' MEEE83702T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FIUMEDINISI MEEE83703V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. ITALA MARINA MEEE83704X

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. GUIDOMANDRI MARINA MEEE837051

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NIZZA SICILIA MEEE837062

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ALI' TERME MEMM83701Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: ALI' MEMM83702R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FIUMEDINISI MEMM83703T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: " GIACOBBE " SCALETTA Z. MEMM83704V

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: " ALFIERI " NIZZA S. MEMM83705X

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nucleo	Periodo	Attività	Discipline	Ore disciplina

tematico				
Costituzione	Settembre/Dicembre	- Regolamento di Istituto - Regole della classe - Patto di corresponsabilità - Costituzione	Storia Inglese Francese	3 3 2
Cittadinanza digitale	Gennaio/Marzo	- Safer Internet day - Mese della sicurezza in rete	Italiano Tecnologia	4 2
Sviluppo sostenibile	Marzo/Maggio	- Giornate FAI - Giornata mondiale della Terra - Legalità - Eventi sportivi - Eventi musicali	Geografia Scienze Italiano Scienze motorie Arte e Immagine Ed. musicale Religione	2 6 4 2 2 2 1
Totale ore				33

Allegati:

Ed civica curricolo e valutazione.pdf

Approfondimento

ORDINE DI SCUOLA	CLASSI/ ETA' BAMBINI	ORARIO LEZIONI
INFANZIA ALI' E MANNELLO	TUTTE LE CLASSI	8:15 – 16:15
INFANZIA ALI' T. /FIUMEDINISI/ NIZZA S./ SCALETTA Z./ ITALA	TUTTE LE CLASSI	8:00 – 16:00
PRIMARIA ALI'/ FIUMEDINISI	1^-2^-3^-4^-5^	8:00 – 16:00
PRIMARIA ITALA	1^-2^-3^-4^-5^	8:00 – 14:00
PRIMARIA NIZZA S.	1^-2^-3^-4^-5^	8:15 – 16:15
PRIMARIA SCALETTA Z.	1^-2^-3^-4^-5^	8:15 – 16:15 (lunedi') 8:15 – 13:15 (dal mart al ven)
PRIMARIA ALI' TERME	1^-2^-3^-4^-5^	8:30 – 16:30

SECONDARIA DI I GRADO TUTTI I PLESSI	TUTTE LE CLASSI	7:45 – 12:45 lun e merc
SECONDARIA DI I GRADO TUTTI I PLESSI	TUTTE LE CLASSI	7:45 – 16:30 mart e gio
SECONDARIA DI I GRADO TUTTI I PLESSI	TUTTE LE CLASSI	7:45 – 14:10 ven

Curricolo di Istituto

ALI' TERME

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

CURRICULO DI ISTITUTO

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO:DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

ATTIVITÀ CURRICULARI DI POTENZIAMENTO

I progetti promossi a livello di Istituto, si inseriscono nella programmazione curriculare in senso trasversale.

Finalità dell'ampliamento dell'Offerta Formativa è quella di potenziare interessi e attitudini, coinvolgendo i ragazzi in progetti curricolari ed extracurricolari che in coerenza con gli obiettivi prioritari emersi dal RAV, offrano stimoli e sollecitazioni culturali, attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali. Nella programmazione triennale, la scuola opera delle scelte prioritarie protese a garantire un percorso comune di crescita, di capacità di ricerca e di volontà di sperimentazione. Esso si basa sul potenziamento dello studio delle

Lingue Straniere, delle competenze di Italiano e Matematica, dell'Innovazione Digitale, dell'Orientamento e della Musica e dello Sport

IL CURRICOLO INTEGRATIVO OBBLIGATORIO

E I PROGETTI TRASVERSALI 20% DELLA QUOTA REGIONALE

In attuazione della quota riservata al curriculo integrativo obbligatorio, in orario scolastico,

vengono svolte attività che hanno come finalità la conoscenza del territorio. Tutte le discipline, in modo trasversale, concorrono al raggiungimento degli obiettivi educativo-didattici programmati nel corso dell'anno.

COMPITO DI REALTÀ

Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione dell'allievo.

Ha **una connessione evidente e diretta con il mondo** reale e una esplicita significatività per gli alunni che vengono sollecitati e motivati dalle sfide che in esso si propongono.

Il compito di realtà:

- **propone compiti che ci si trova ad affrontare nel mondo reale, sia personale che professionale;**
- **pone problemi complessi, adeguati ovviamente all'età dello studente, ma aperti a diverse interpretazioni, risposte e scelte;**
- **non ha mai una risoluzione unica e definita, ma può essere svolto da diverse prospettive e punti di vista;**
- **non si può risolvere con poco tempo: solitamente vengono associati a ogni compito giorni o settimane;**
- **è pensato per essere svolto in gruppo, quindi uno dei requisiti fondamentali per la risoluzione è la collaborazione;**
- **adotta una prospettiva multidisciplinare: non si tratta di mettere in campo conoscenze**

di una sola materia, ma di saper selezionare le informazioni e ragionare in modo completo e critico;

- avrà un prodotto finale, che verrà valutato dall'insegnante o dagli insegnanti.

Viene proposto nei tre ordini di scuola e ogni anno viene ri-definito con una programmazione pubblicata sul sito della scuola

Macro AREA FUTURA
Inclusione - Riduzione divari - Contrasto dispersione - Orientamento e Sport

	Progetti	Infanzia	Primaria I	Primaria II	Primaria III	Primaria IV	Primaria V	Secondaria I	Secondaria II	Secondaria III	Referente
CURRICULARI	Legalità										*Famà Marzia*
	Bullismo e Cyber bullismo										*Curreri – Muscolino Bavuso*
	Inclusione										*Briguglio Gregorio*
	Esplorando (Uscite did.)										*Muscolino - Triolo*
	Solidarietà										*Foscolo - Triolo*
	Progetto Lettura										*Spadaro - Allegra*
	Continuità Orientamento										*Vermiglio - Allegra*
	Sportello Rete RESABES										*Ciotto – D'Angelo*
EXT	Teatro - Cinema										*Bavuso - Di Bella V.*
	ARTE										*Ruggeri Claudio*
	PON										*Muzio Concetta*
POT	Sport										*Catania- Pirrone*
	Musica										*Giannetto Leandro*

Macro AREA FUTURA
Didattica Digitale – STEAM - Multilinguismo

	Progetti	Infanzia	Primaria I	Primaria II	Primaria III	Primaria IV	Primaria V	Secondaria I	Secondaria II	Secondaria III	Referente
CURRICULARI	STEAM										*TEAM Digitale*
	Didattica Digitale										*TEAM Digitale*
	TG Cultura e Territorio										*Di Bella Virginia*
	Erasmus +										*Miano Isabella*
	Fai										*Muscolino - Triolo*
	Giochi Matematici/Scient										*Natoli Marcella*
EXTRA	Verso le prove Invalsi										*Natoli-Picciotto*
	PON										*Muzio Concetta*
POTENZIAMENT	Informatica										*Di Bella - Freni*
	INlingua										*Brigandi - Salvadore*

Macro AREA FUTURA
Rivoluzione Verde e Transizione Ecologica

	Progetti	Infanzia	Primaria I	Primaria II	Primaria III	Primaria IV	Primaria V	Secondaria I	Secondaria II	Secondaria III	Referente
CURRICULARI	Ed. Ambientale										*Natoli - Picciotto*
	Ed. alla Salute										*Natoli - Picciotto*
	Ecoschool										*Natoli Marcella*
	Ed. Stradale										*Di Blasi - Romeo*
	Sicurezza										*Isaja Carmela*
EX	PON										*Muzio Concetta*
POTE											

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

HAPPY ENGLISH

Happy English ha come obiettivo un divertente primo contatto con la lingua inglese, attraverso facili canzoncine, giochi, drammatizzazioni e filastrocche da memorizzare, a partire dalla scuola dell'Infanzia Queste attività permettono di acquisire le competenza di base dal punto di vista fonetico, lessicale e comunicativo. Successivamente il progetto interessa tutti gli ordini di scuola con attività di potenziamento durante le ore curricolare e i PON

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza della lingue europee

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SCUOLA ATTIVA KIDS BASKET-CALCIO-VOLLEYS3WHITE/GREEN/RED

Scuola e movimento : lab sportivo all'infanzia Scuola attiva kids : potenziamento sportivo alla primaria SCUOLA ATTIVA JUNIOR ; BASKET-CALCIO-VOLLEYS3WHITE/GREEN/RED : partecipazione ai campionati provinciali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare dei comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (competenze di cittadinanza)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

TEATRO IN CLASSE

La drammatizzazione è la forma più conosciuta e diffusa di animazione nella scuola. Nell'uso più comune con il termine drammatizzazione si intendono genericamente tutte le forme di uso dei mezzi teatrali a fini educativi. E' un'attività rivestita di precisi significati ludici e ottiene alto gradimento tra i bambini perché corrisponde ad una loro esigenza profonda.L'attività viene svolta sia alla primaria che alla secondaria .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Implementazione di metodi e strumenti per l'apprendimento delle competenze comunicative più vicini ai bisogni delle nostre allieve e dei nostri allievi con conseguente rinforzo delle motivazioni e del loro coinvolgimento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

IN GIRO PER L'EUROPA

Parlare di Unione Europea con i bambini significa far comprendere il concetto di appartenenza a comunità sempre più vaste I bambini impareranno a conoscere l'Unione Europea. la sua

organizzazione e le sue Istituzioni .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere l'UE e le sue istituzioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

MUSICA D' INSIEME

Il progetto di orientamento allo strumento musicale si propone l'obiettivo di promuovere la pratica musicale nella scuola primaria, prosegue alla scuola secondaria con lo studio dello strumento .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Incentivare le competenze musicali per una scelta consapevole dello strumento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CERTIFICAZIONE INFORMATICA

"El PASS per la Scuola" rientra a pieno titolo nel quadro delle iniziative programmate per diffondere la cultura digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

"EI PASS per la Scuola" rientra a pieno titolo nel quadro delle iniziative programmate per diffondere la cultura digitale alla fine del corso , gli studenti avranno la certificazione EIPASS.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

GIOCHI MATEMATICI E SCIENTIFICI

Il Progetto ha lo scopo di favorire un positivo approccio degli alunni alla matematica, per migliorare il livello di preparazione nelle discipline matematiche nella scuola di base e motivare l'interesse nei confronti della disciplina attraverso le competizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Aumentare le competenze in matematica e scienze

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

PROGETTO FAI

Tutela dell'ambiente e del paesaggio con rifermento ai monumenti più importanti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'attività del FAI, coerentemente con la sua missione, si concretizza nella protezione di Beni

artistici e naturalistici e alla sensibilizzazione delle persone al valore del patrimonio paesaggistico e monumentale per proteggere il paesaggio Competenze europee

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

DECORIAMO LA SCUOLA

Gli studenti continueranno a prendersi cura degli spazi della scuola; Lo scopo è quello di indirizzare gli alunni verso una progressiva crescita personale, favorendo un atteggiamento di curiosità ed interazione positiva con il mondo artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

La metodologia prevede che gli alunni “facciano insieme” serenamente, in maniera creativa e multisensoriale. Nell’apprendimento cooperativo i gruppi sono organizzati in un lavoro collettivo per raggiungere un fine comune e fare affidamento gli uni sugli altri, lavorando in modo integrato.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PROGETTO POC FdR Avv. 33956 – 18/05/22

Azione 10.1.1A – interventi per il successo scolastico degli studenti – n. 8 moduli Azione 10.2.2A – Competenze di base – n. 6 moduli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- appassionare i ragazzi ad un'arte fortemente coinvolgente della personalità; - accettare e comprendere la diversità come confronto e risorsa; 4 - potenziare la capacità di comunicare ed interagire; - avere una maggiore padronanza e sicurezza della propria identità; - perfezionare le capacità comunicative

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

CiPS CIAK SCHOOL

Il progetto promuove l'apprendimento e l'utilizzo del linguaggio audiovisivo in funzione educativa, Piano Nazionale Cinema e Immagini per la scuola - M. della Cultura e M. Istruzione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte e nel cinema. Migliorare le competenze europee

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

BULLISMO – CYBERBULLISMO

Sviluppare una innovativa campagna di sensibilizzazione, in grado di incentivare i giovani al contrasto del fenomeno del bullismo e utilizzare strumenti di interazione e partecipazione che favoriscano la diffusione del dibattito sulle tematiche citate, tramite l'utilizzo di apposite piattaforme telematiche e messe a disposizione delle scuole nell'ambito dell'iniziativa nazionale "Generazioni Connesse".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Incentivare il raggiungimento di competenze di cittadinanza

Risorse professionali	interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

TG CULTURA E TERRITORIO

Valorizzare il proprio territorio, attraverso l'approfondimento e la conoscenza di personaggi, vicende, luoghi e tradizioni. Sviluppare il senso di appartenenza per formare cittadini attivi e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

COMPETENZE CHIAVE

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ERASMUS +

Approfondimento della lingua inglese , per incentivare la mobilità degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

ORIENTEERING

La corsa di orientamento o orienteering, è una disciplina sportiva che ha come obiettivo quello di completare – nel minor tempo possibile – un percorso definito dal passaggio obbligato presso alcuni punti di controllo, con il solo utilizzo di una bussola e di una cartina topografica disegnata appositamente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare le competente chiave

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

PIANO DELLE ARTI

Promozione della cultura umanistica, rivalutazione del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento nelle Competenze chiave

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola”, Asse I

Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Migliorare le competenze europee

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Orientamento

La scuola organizza dei campus orientativi con la partecipazione delle scuola limitrofe del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici con una scelta consapevole

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

PON ESTATE 2022 Avviso pubblico 33956 del 18-05-2022 Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Riduzione e prevenzione dell’abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria esecondaria di buona qualità, inclusi ipercorsi di apprendimento formale,non formale einformale, che consentano di riprendere l'istruzione ela formazione. L'attività viene espletata con laboratori per classi aperte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare i risultati scolastici

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

LEGALITà

il progetto interessa tutti gli ordini di scuola per incentivare buone pratiche di cittadinanza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare i risultati

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

PON ESTATE 2022 Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Migliorare le competenze di base e ridurre il divario digitale, con attività di potenziamento delle aree disciplinari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale

PON EDUGREEN – "Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica" Azione 13.1.3

Realizzazione di ambienti e laboratori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvio alla transizione ecologica

ESPLORANDO

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, compresi quelli connessi con attività culturali, presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, una precisa ed adeguata progettazione predisposta fin dall'inizio dell'anno scolastico. Configurandosi come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, tenuto presente l'importante ruolo didattico - educativo del turismo scolastico, tutte le uscite sono previste con finalità di orientamento scolastico , di documentazione sulle realtà professionali – produttive del territorio, di informatizzazione generalizzata di carattere geografico, artistico, letterario, religioso, storico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile

Traguardo

Innalzare del 10% i livelli di competenza degli studenti nel triennio 22-25, incrementando la conoscenza delle lingue diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e inserimento in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

-lo sviluppo delle capacità di analisi e di rielaborazione critica degli studenti; - l'organizzazione dei contenuti di apprendimento e approfondimento dei contenuti disciplinari; -la risposta al crescente bisogno di integrazione tra esperienza interna ed esperienza esterna alla scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

STEAM DIDATTICA DIGITALE

Il progetto, attraverso varie attività diversificate per i diversi ordini di scuola, mira a fornire un approccio didattico innovativo in grado di aiutare i nuovi nativi digitali nell'acquisizione di competenze digitali in modo precoce a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alle classi della scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita)

Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre l'indice di variabilità tra le classi, portando la percentuale di variabilità alla media tra i valori di riferimento (provincia, regione, nazione) e contenere la variabilità all'interno delle classi.

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 3 -PER UNA SCUOLA 4.0 Accrescere la competenza digitale per migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento ed il rafforzamento delle conoscenze nel triennio.

Traguardo

Accrescere del 10% gli esiti delle competenze digitali nella scuola secondaria di primo grado, Incrementando la conoscenza delle strategie per ricercare informazioni, comunicare con strumenti didattici tecnologici, di creare contenuti digitali, di risolvere problemi e salvaguardare la sicurezza in rete.

Risultati attesi

acquisire competenze digitali in ambito multimediale -migliorare competenze nelle aree S.T.E.A.M -svolgere progetti e risolvere problemi in modo cooperativo -sviluppare il pensiero creativo sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo -vivere l'errore come una risorsa ed una

opportunità -da nativi digitali a consapevoli digitali -da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia -imparare divertendosi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

SOLIDARIETA'

Coinvolgere gli alunni in attività finalizzate alla pratica del "fare per gli altri", come strumento di crescita personale e comunitario. con l'adesione ai programmi UNICEF e Un Tappo per la Vita in collaborazione con l'ospedale Sirina di Taormina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita)

Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre l'indice di variabilità tra le classi, portando la percentuale di variabilità alla media tra i valori di riferimento (provincia, regione, nazione) e contenere la variabilità all'interno delle classi.

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni all'attenzione verso gli altri sviluppando l'empatia e la consapevolezza di cittadinanza globale; conoscere alcune situazioni che richiedono aiuto e solidarietà ; esercitarsi a donare il proprio tempo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

A SCUOLA NELL'ORTO GIARDINO

Il progetto intende promuovere un percorso educativo – didattico attraverso la costruzione di piccoli orti nei giardini delle scuole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile

Traguardo

Innalzare del 10% i livelli di competenza degli studenti nel triennio 22-25, incrementando la conoscenza delle lingue diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e inserimento in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Educare alla sostenibilità , far nascere negli alunni atteggiamenti virtuosi e responsabili nei confronti dell'ambiente che li circonda

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

MODELLO CREO RICICLO

Sensibilizzare gli studenti nei confronti della tutela ambientale educando al riciclo piuttosto che allo smaltimento dei rifiuti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile

Traguardo

Innalzare del 10% i livelli di competenza degli studenti nel triennio 22-25, incrementando la conoscenza delle lingue diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e inserimento in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Imparare a conoscere, amare e rispettare l' ambiente in cui viviamo. ecologica. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata. Comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

SALUTE E ALIMENTAZIONE

Promuove stili di vita adeguati a produrre e mantenere sane abitudini alimentari. Favorisce la conoscenza degli alimenti e l'adozione di corretti comportamenti alimentari. Comprende le tradizioni alimentari come elementi di identità culturale delle comunità sociali. Organizza incontri con personale specializzato (medici pediatri, biologo nutrizionista, ASP,AVIS)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile

Traguardo

Innalzare del 10% i livelli di competenza degli studenti nel triennio 22-25, incrementando la conoscenza delle lingue diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e inserimento in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Sviluppare una coscienza alimentare che aiuti l'alunno ad essere sempre più consapevole ed autonomo nelle scelte riguardanti benessere e salute.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	interno/esterno

LETTURA

Il presente progetto ha lo scopo di avviare, potenziare e consolidare il piacere di leggere, suscitare l'attenzione e l'interesse, educare all'ascolto e alla comprensione orale, stimolando l'interesse verso la lettura, e soprattutto fare in modo che il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e svago.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti

nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita)

Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre l'indice di variabilità tra le classi, portando la percentuale di variabilità alla media tra i valori di riferimento (provincia, regione, nazione) e contenere la variabilità all'interno delle classi.

Risultati attesi

Potenziare le capacità di analisi delle letture. Utilizzare le informazioni del testo per arricchire il proprio mondo di esperienze e conoscenze ampliare il lessico. Stimolare il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi. Giocare con le parole e le storie.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

INVALSI/GIOCHI MATEMATICI

Il progetto si propone di valorizzare e innalzare le competenze di matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita)

Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono i livelli 3, 4 e 5 nelle prove standardizzate nazionali. Ridurre l'indice di variabilità tra le classi, portando la percentuale di variabilità alla media tra i valori di riferimento (provincia, regione, nazione) e contenere la variabilità all'interno delle classi.

Risultati attesi

Migliorare le prestazioni in matematica

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

TG CULTURA E TERRITORIO

Valorizzare il proprio territorio, attraverso l'approfondimento e la conoscenza di personaggi, vicende, luoghi e tradizioni. Sviluppare il senso di appartenenza per formare cittadini attivi e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile

Traguardo

Innalzare del 10% i livelli di competenza degli studenti nel triennio 22-25, incrementando la conoscenza delle lingue diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e inserimento in contesti socio-culturali internazionali

Priorità

EVIDENZA 3 -PER UNA SCUOLA 4.0 Accrescere la competenza digitale per migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento ed il rafforzamento delle conoscenze nel triennio.

Traguardo

Accrescere del 10% gli esiti delle competenze digitali nella scuola secondaria di primo grado, Incrementando la conoscenza delle strategie per ricercare

informazioni, comunicare con strumenti didattici tecnologici, di creare contenuti digitali, di risolvere problemi e salvaguardare la sicurezza in rete.

Risultati attesi

Sviluppo di tecnologie e sistemi avanzati per la salvaguardia e la fruizione sostenibile dei beni culturali.

Risorse professionali	Interno

ECOSCHOOL

Eco-Schools è un programma internazionale di certificazione per le scuole che intendono promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile

Traguardo

Innalzare del 10% i livelli di competenza degli studenti nel triennio 22-25, incrementando la conoscenza delle lingue diversa dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta e inserimento in contesti socio-culturali internazionali

Risultati attesi

Promuovere la sostenibilità attraverso l'educazione ambientale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

ECOSCHOOL

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
Obiettivi economici	

Risultati attesi

Gli studenti che partecipano al programma Eco-Schools sviluppano capacità di analisi critica, di risoluzione dei problemi, di ricerca, di indagine e imparano le dinamiche del processo decisionale., migliorano le competenze in materia di Cittadinanza digitale

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Scuola dell'Infanzia : si costruiranno dei giardini(anche utilizzando vasi) per abbellire gli ingressi delle scuole

Si realizzaranno piccoli orti con la piantumazione di piante odorose .

Scuola Primaria Secondaria : creazione di orto-didattici con osservazioni sistematiche per educare alla produzione kilometro zero e zero emissione .

Attenzione all'utilizzo dell'acqua /pulizia della spiaggia /

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	·	Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
Obiettivi economici	·	Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
	·	Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire competenze green e rispettare l'ambiente

“La scuola ha il compito di accompagnare la società in questo percorso e dovrà riuscire a diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l’usa e getta.

Dovrà essere in grado di fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi lavorativi e i nuovi contesti sociali. I giovani dovranno imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Bisogna insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un mondo nuovo non c’è.

Comprendere che esistono nuovi modelli di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni. “

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

-Realizzare orto -giardini in prossimità delle aree scolastiche sia su suolo sia in serre, anche con l'aiuto dei genitori

-Utilizzo di risorse sostenibili: ricarica di pc e dispositivi mobili mediante pannello solare

-Realizzazione di un percorso all’interno di parchi urbani/o didattici

tramite la costruzione di pannelli diversi per ogni specie vegetale

riportanti le informazioni principali

-Realizzazione di percorsi didattici lungo i torrenti con attenzione alla flora e fauna

-Attenzione alle giornate dedicate: Festa dell'Albero; Giornata della Terra ; Mi illumino di meno

-Attenzione alle etichette; alla cucina sostenibile; al verde pubblico

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Accesso alla rete internet ACCESSO	· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Accesso alle linee internet in tutti gli spazi scolastici e laboratoriali mediante il cablaggio di tutte le aule
Titolo attività: Un monitor in ogni aula SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Alunni e docenti sono i destinatari della realizzazione del progetto di ambienti per la didattica digitale con la fornitura di monitor touch in quasi tutte le aule. Miglioramento delle pratiche didattiche con l'introduzione di nuovi strumenti e metodologie.
Titolo attività: PON INFANZIA Avviso pubblico 38007 del 27 maggio 2022 Azione 13.1.5 SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Creare ambienti di apprendimento porta anche a migliorare gli spazi scolastici e in ultimo l'apprendimento

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: STEAM DIDATTICA DIGITALE COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Promozione della didattica laboratoriale ,

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione docenti FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Implementare la formazione su metodologie didattiche innovative

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

ALI' TERME - MEMM83701Q

ALI' - MEMM83702R

FIUMEDINISI - MEMM83703T

" GIACOBBE " SCALETTA Z. - MEMM83704V

" ALFIERI " NIZZA S. - MEMM83705X

Criteri di valutazione comuni

I CRITERI DI VALUTAZIONE SONO PUBBLICATI SULLA PAGINA DELL'ISTITUTO SU AGENDA VALUTAZIONE

Allegato:

AGENDA-VALUTAZIONE.docx (1).pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si fa riferimento al D. Lgs 62/2017 VALUTAZIONE

Approfondimento

PROGETTI INCLUSIONE	
CERAMIC@MICA	Il progetto si propone di dare spazio alla manualità come forma di espressione

	creativa , che può valorizzare la capacità del singolo , recuperare situazioni di disaffezione scolastica e favorire lo sviluppo e il recupero dell'autostima
UN PONTE PER LA VITA	per assicurare agli alunni il passaggio tra una scuola all'altra
MODELLO CREO RICICLO	Sensibilizzare gli studenti nei confronti della tutela ambientale educando al riciclo piuttosto che allo smaltimento dei rifiuti
TUTTI IN SCENA	Il **teatro** può essere uno strumento potente per favorire l'**inclusione scolastica ha lo scopo di orientare e formare lo studente verso la comprensione di se stesso e la creatività**
A SCUOLA NELL'ORTO GIARDINO	Il progetto intende promuovere un percorso educativo – didattico attraverso la costruzione di piccoli orti nei giardini delle scuole
INCLUDIAMO CON GUSTO	Realizzare insieme ricette della tradizione o delle festività. Il laboratorio di cucina come ambiente di socializzazione ed inclusione

Piano per la didattica digitale integrata

La “Didattica digitale” è il processo di insegnamento che si realizza nel contesto scolastico, modificando le tradizionali metodologie didattiche, basate sulla centralità del docente e sulla trasmissione dei contenuti e promuovendo il ruolo attivo degli studenti e l’acquisizione di competenze.

Le forme di insegnamento da poter mettere in atto con l’aiuto della tecnologia sono molteplici e sicuramente più accattivanti per lo studente nel suo processo di apprendimento.

L’impiego delle tecnologie si integra con didattica quotidiana attraverso la disponibilità continua delle attrezzature.(LIM , SMART TV, PC , Laboratori)

Nelle classi vengono utilizzati i libri digitali, le piattaforme interattive , spesso google come motore di ricerca

I docenti utilizzano teams per gli incontri on line , viene utilizzato il registro elettronico per comunicare con le famiglie , la mail di istituto per eventuali comunicazioni con la scuola

Alcuni docenti utilizzano la classe virtuale per inviare video , correggere compiti ecc.

La dirigenza gestisce l’organizzazione della scuola , le collaborazioni di rete e le pratiche di valutazione.

La Didattica a Distanza (DAD/DDI) verrà erogata nel caso in cui vi sia un provvedimento normativo (nota MPI prot. n. 1998 del 19/08/2022)

Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto si caratterizza per la messa a sistema delle progettualità di istituto per offrire a tutti gli studenti le stesse opportunità di crescita.

La progettualità d'istituto si distingue dalle attività fatte dai singoli in classe:

Si svolge in orizzontale su tutte le classi parallele

Si svolge in verticale su più classi parallele (distinti in infanzia, primaria, secondaria)

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof **.ssa Maria Elena Carbone**

Rappresenta legalmente l'Istituto. Assicura la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica nella sua autonomia funzionale. Promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico. Gestisce le risorse umane, finanziarie e strumentali. Assume le decisioni ed emana l'Atto d'Indirizzo propedeutico alla realizzazione del P.T.O.F. sia sotto il profilo didattico-pedagogico, sia sotto il profilo organizzativo-finanziario.

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

Curano i rapporti con i docenti gli studenti e le famiglie, collaborano con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione e per la gestione dell'Istituto, supportano la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie, offrono la propria collaborazione a docenti e personale ATA per analisi delle situazioni, proposte operative,valutazioni e scelte, partecipano alla revisione e all'aggiornamento dei documenti d'Istituto, partecipano periodicamente alla riunione dello staff di dirigenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità d'Istituto.

STAFF DI DIRIGENZA

Lo Staff affianca il Dirigente Scolastico nell'organizzazione e nella gestione dell'Istituto; in particolare

ne condivide la Vision e la Mission, riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti (Dirigente Scolastico, docenti, studenti, famiglie,personale ATA).

STAFF DI DIRIGENZA	
Collaboratore vicario	**Prof.ssa Concetta Muzio**
Secondo collaboratore	**Ins. Te Saveria Costa**
Coordinatore Scuola secondaria 1^ grado	**Prof.ssa Concetta Muzio**
Coordinatore Scuola primaria	**Ins. te Saveria Costa**
Coordinatore Scuola dell'infanzia	**Ins. Nunziata Foscolo**
Coordinatori Indirizzo musicale	**Prof. Domenico Piccolo**
Funzioni Strumentali	**Docenti incaricati**
Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione	**Prof.ssa Rossella Freni**

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Curano i rapporti con i docenti gli studenti e le famiglie, collaborano con il Dirigente Scolastico all'organizzazione ed alla gestione d'Istituto, supportano la Segreteria per la diffusione delle informazioni riguardanti docenti, studenti e famiglie, offrono la propria collaborazione a docenti e personale ATA per analisi delle situazioni, proposte operative, valutazioni e scelte, partecipano alla revisione e all'aggiornamento dei documenti d'Istituto, partecipano periodicamente alla riunione dello staff di dirigenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità d'Istituto.	2
Funzione strumentale	I docenti titolari di Funzione strumentale sono nominati dal D.S. su designazione del Collegio Docenti. Sono responsabili di un'Area Funzionale al P.O.F. e sono coadiuvati da uno o più referenti che gestiscono diversi ambiti o contenuti: □□ presentano il piano delle azioni e le iniziative progettuali dell'Area agli organi collegiali □□ danno impulso, orientano e coordinano i lavori dei referenti □□curano la verbalizzazione e la documentazione dei lavori dell'Area □□ coordinano e seguono le azioni dei referenti	6

	attraverso l'utilizzo di strumenti condivisi □□si raccordano con la Direttrice Amministrativa per gli aspetti di gestione amministrativa e finanziaria del progetto □□verificano e rendicontano al Collegio Docenti i risultati conseguiti producendo una relazione conclusiva sull'Area	
Responsabile di plesso	Ciascun responsabile: • è referente per i genitori del plesso nell'ambito di problematiche di natura generale • partecipa alla riunione dello staff di presidenza al fine di condividere le linee organizzative e la progettualità d'Istituto. • coordina le attività funzionali all'insegnamento dei docenti del plesso • presiede, in caso di assenza del Dirigente, gli organi collegiali di plesso ed eventuali assemblee di genitori • coordina l'organizzazione e le riunioni del plesso scolastico • fornisce informazioni ai colleghi anche attraverso la distribuzione di avvisi e circolari • collabora con i docenti, il personale ausiliario e di segreteria al buon funzionamento della scuola nell'ambito delle direttive impartite dalla dirigenza e dalla segreteria • organizza le sostituzioni interne dei docenti nell'ambito dei criteri generali stabiliti • partecipa all'aggiornamento o alla stesura dei documenti della scuola • prende visione dei verbali dei consigli di classe e ne informa il Dirigente Scolastico • illustra, ai docenti neo arrivati, caratteristiche, obiettivi e attività d'Istituto • partecipa ai lavori della Commissione Orario • predispone, su indicazione del Dirigente Scolastico, i turni di sorveglianza durante l'intervallo ed in occasione di assemblee o eventi • prende contatto con i colleghi per le attività di	13

	continuità tra i diversi ordini di scuola □□ coordina la azioni per la sicurezza nel plesso	
Animatore digitale	La figura dell'Animatore digitale è preposta a: □□ fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione alle altre attività formative, come quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; □□favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio; □□individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale. Il compito degli assistenti amministrativi nel Team digitale riguarda gli aspetti concernenti: □□la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica □□il potenziamento dei servizi digitali per la gestione dei rapporti scuola-famiglia. Il compito del responsabile del "Presidio di Pronto Soccorso Tecnico" comporta operare su dispositivi elettronici nel campo dell'assistenza tecnica, effettuando interventi di messa in opera, diagnostica e manutenzione ordinaria.	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Due Unità distaccate su progetti nazionali L. 105/17 Una unità svolge attività di potenziamento per alunni con BES finalizzata al recupero degli apprendimenti Impiegato in attività di: • Potenziamento • distacco	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Collaborazione con DS Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento nelle classi assegnate e Potenziamento motoria Infanzia , Primaria e Secondaria Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento nelle classi assegnate e potenziamento su informatica Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
RAPPORTI CON UTENZA	La segreteria è nel nostro istituto l'unico ufficio presente e gestisce tutte le pratiche necessarie per l'amministrazione, per il personale e anche le relazioni con il pubblico. Tutto il personale di segreteria riceve il pubblico e si relaziona con l'utenza nei giorni definiti e ampiamente comunicati sia sul sito sia sul registro.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=5cdc1093be0446d0b52fbe781c9bfeff
Pagelle on line
https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=5cdc1093be0446d0b52fbe781c9bfeff
Modulistica da sito scolastico https://www.icaliterme.edu.it/modulistica/
GESTIONE FASCICOLI

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ISTITUTO SUPERIORE ANTONELLO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il Progetto viene attuato in rete per contrastare il fenomeno del cyberbullismo (Legge n. 234/2021)-

Il progetto prevede la formazione del personale e degli alunni in particolare le classi seconde scuola secondaria .

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DI MESSINA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AMBITO 14

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PIANO DELLE ARTI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: KORE ENNA

Azioni realizzate/da realizzare	• ATTIVITà DI TIROCINIO
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	PARTNER CONVENZIONE

Denominazione della rete: TRINITY COLLEGE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019)

La formazione avviene sulla prevenzione del bullismo e cyber bullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Discipline scientifico-tecnologiche “STEM”

Formazione STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le

	Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile ▫ EVIDENZA 3 -PER UNA SCUOLA 4.0 Accrescere la competenza digitale per migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento ed il rafforzamento delle conoscenze nel triennio.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Nuova organizzazione didattica istruzione

Miglioramento dei processi riguardo l'Organizzazione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita) • Competenze chiave europee ▫ EVIDENZA 3 -PER UNA SCUOLA 4.0 Accrescere la competenza digitale per migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento ed

	il rafforzamento delle conoscenze nel triennio.

Titolo attività di formazione: Modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs. 62/2017);

Attività di formazione per la valutazione formativa

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita)
Destinatari	tutti

Titolo attività di formazione: Linee guida per i percorsi per le competenze t asversali e di orientamento (D.M.774/2019)

La formazione tende a realizzare un miglioramento nelle scelte didattiche dei docenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze

Titolo attività di formazione: Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo; Inclusione

La formazione mira alla conoscenza di nuove proposte didattiche e laboratoriali utili a contrastare la dispersione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: Realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017)

Il sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita ai sei anni ha la finalità di garantire a tutte le bambine e a tutti i bambini pari opportunità di sviluppo delle proprie potenzialità sociali, cognitive, emotive, affettive, relazionali in un ambiente professionalmente qualificato, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati nelle prove standardizzate nazionali EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita)
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop

Titolo attività di formazione: Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.)

disposizioni o misure con cui gli allievi, gli insegnanti, i bidelli, i presidi, e ogni altro preposto, vivono le varie attività disciplinari, interdisciplinari e gestionali per evitare o ridurre i rischi professionali nel rispetto della salute e della sicurezza di tutti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori

Titolo attività di formazione: Piano nazionale Scuola Digitale, con particolare riferimento alla cittadinanza digitale

Le attività proposte permetteranno di identificare idee e spunti per percorsi e progetti, che siano orientati alla media education e alla cittadinanza digitale, quali segmenti didattici funzionali a integrare le competenze di cittadinanza, in maniera coerente e funzionale, nella propria programmazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ EVIDENZA 3 -PER UNA SCUOLA 4.0 Accrescere la competenza digitale per migliorare la capacità di utilizzare le nuove tecnologie per l'apprendimento ed il rafforzamento delle conoscenze nel triennio.
Destinatari	docenti

Titolo attività di formazione: Inglese A2/B1

Formazione sulla conoscenza dell'inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ EVIDENZA 2 - OBIETTIVO EUROPA Migliorare le Competenze chiave, con particolare riguardo alla competenza multilinguistica e cittadinanza sostenibile

Titolo attività di formazione: Didattica per Ambienti di apprendimento ed uso dispositivi smart touch screen e stampante 3D

Uso dispositivi smart touch screen e stampante 3D

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ EVIDENZA 1 :SUCCESSO FORMATIVO Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali in termini di eterogeneita' interna alla scuola (TRA e DENTRO le classi) e così diminuire la dispersione scolastica (implicita)
Destinatari	docenti

Piano di formazione del personale ATA

Obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ASSISTENZA IGIENICO-SANITARIA DVA

Descrizione dell'attività di formazione	L’assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

UTILIZZO SOFTWARE

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola