**ISTITUTO COMPRENSIVO DI ALÌ TERME**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**PLESSO:---------------------------------------------------------**

**DOCENTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MATERIA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CLASSE:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. ore settimanali nella classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

*profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..) e fonti di rilevazione dei dati****:(*** *Prove oggettive di valutazione , Prove soggettive di valutazione,Osservazioni sistematiche,colloqui con la famiglia,)*

|  |  |
| --- | --- |
| **PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI PREREQUISITI INIZIALI** | * prove oggettive di valutazione (es. questionari, test, ecc); * prove soggettive di valutazione (es. interrogazione, tema, ecc ); * ripetute osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche. |

**ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

(alunni diversamente abili/con disturbi specifici dell’apprendimento/stranieri/con disagio socio-culturale)

Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche.

Per le linee guida dell’intervento educativo, i traguardi di abilità e competenza da perseguire e gli strumenti da adottare si fa riferimento ad eventuali PEI o PDP

**STRATEGIE PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

* Maturazione di una sufficiente responsabilità e costanza nel lavoro domestico
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Assiduo controllo con frequenti verifiche e richiami
* Acquisizione delle tecniche di studio
* Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* Obiettivi minimi

Saranno utilizzate misure dispensative:

* Lettura ad alta voce
* Scrittura in corsivo
* Esercizi ripetitivi per il recupero degli errori
* Memorizzazione di sequenze

altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E, allo stesso tempo, strumenti compensativi quali:

* Uso dello stampato maiuscolo
* Lavagna multimediale
* Riduzione Compiti
* Uso di immagini, schemi, mappe concettuali
* Uso della calcolatrice

altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Livelli di partenza rilevati**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello INIZIALE**  **(voto 4-5)** | **Livello BASE**  **(voto 6)** | **Livello INTERMEDIO**  **(voti 7-8)** | **Livello AVANZATO**  **( voti 9-10)** | **CASI PARTICOLARI** |
| N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ | N. \_\_\_\_\_ |  |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali e alla certificazione delle competenze C.M.n3 del 13/02/2015)*

**…………………………………..**

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

.........................................................................................

**CONOSCENZE/ ABILITA’** *( da inserire nel registro elettronico)*

*……………………………………*

**SCANSIONE MODULARE** *( da inserire nel registro elettronico)*

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N…..** | |
| **DESCRIZIONE** | **ARGOMENTI** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N…..** | |
| **DESCRIZIONE** | **ARGOMENTI** |
|  |  |

**MODULI DI CITTADINANZA**

..........................................

**RACCORDI INTERDISCIPLINARI**

…………………………………

**ADESIONE A PROGETTI D’ISTITUTO**

……………………………….

**QUOTA REGIONALE**

…………………………………………..

**UDA**

(*Aggiungere tanti modelli compilati di UDA quanti sono i compiti di competenza progettati)*

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO**

***Ambito prevalente*:**

**UDA 1:**

Breve presentazione dell’Unità:

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE** |  |
| **COMPETENZE CHIAVE** |  |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |  |
| **OBIETTIVI SPECIFICI** | |
| **CONOSCENZE** |  |
| **ABILITA’** |  |
| **COMPITO DI REALTA’** | |
| **DESCRIZIONE** |  |
| **PRODOTTO** |  |
| **RACCORDI** | |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL DOCENTE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenze chiave** | | **INDICATORI** | **Livello** | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| 1 | Competenza alfabetica funzionale | La comprensione è | parziale | essenziale | globale | profonda |
| Si esprime in modo | elementare | semplice | adeguato | articolato |
| Possiede un lessico | povero | essenziale | completo | ricco |
| Livello complessivo: | D | C | B | A |
| 2 | Competenza multilinguistica | La comprensione è | parziale | essenziale | oglobale | completa |
| Si esprime in modo | impreciso | semplice | oadeguato | efficace |
| Possiede un lessico | povero | essenziale | completo | ricco |
| Livello complessivo: | D | C | B | A |
| 3 | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | Individua e analizza informazioni, anche della realtà intorno a sé, in modo | non sempre corretto | superficiale | appropriato | approfondito |
| Sa affrontare e risolvere problemi di varia natura | in situazioni già note e solo se guidato | autonomamente in situazioni già note | in situazioni nuove di bassa complessità | in situazioni nuove e complesse |
| Propone interpretazioni di fatti in base alle conoscenze e alle abilità pregresse | solo se guidato | in modo superficiale | in modo appropriato | in modo pertinente e critico |
| Utilizza un lessico specifico | impreciso | essenziale | adeguato | rigoroso |
| Livello complessivo: | D | C | B | A |
| 4 | Competenza digitale | Usa le tecnologie per ricercare informazioni | solo se guidato | in modo dispersive | in modo adeguato | in modo consapevole |
| Usa le tecnologie per produrre ed elaborare dati e informazioni | solo se guidato | solo in situazioni semplice | in modo adeguato | in modo creativo |
| Per comunicare, usa le tecnologie in modo | poco pertinente | dispersive | appropriato | consapevole e responsabile |
| Livello complessivo: | D | C | B | A |
| 5 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Collabora con i compagni | poco | spesso | sempre | sempre e attivamente |
| Rispetta gli altri (compagni, docenti, …) e l’ambiente intorno a sé | non sempre | quasi sempre | regolarmente | sempre e in modo consapevole |
| Si impegna per portare a termine il lavoro | talvolta | spesso | regolarmente | sempre e attivamente |
| Possiede conoscenze e nozioni di base | limitate | essenziali | appropriate | complete e approfondite |
| Si impegna in nuovi apprendimenti | solo se sollecitato | in modo superficiale | in modo adeguato | in modo assiduo |
| Ricerca e organizza nuove informazioni | solo se guidato | in modo superficiale | in modo appropriato | in modo approfondito |
| Spiega ad altri i suoi ragionamenti | solo se guidato | in modo essenziale | oin modo generale | in modo puntuale |
| **Livello complessivo:** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| Competenze chiave | | INDICATORI | Livello | | | |
| Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
| 6 | Competenza in materia di cittadinanza | Comprende la realtà circostante | mai | a volte | spesso | sempre |
| Comprende l’importanza del punto di vista dell’altro | mai | a volte | spesso | sempre |
| Possiede spirito critico | limitato | essenziale | adeguato | pertinente |
| **Livello complessivo:** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| 7 | Competenza imprenditoriale | È capace di produrre idee e progetti | se guidato | semplice | adeguati | personali e creativi |
| Chiede aiuto se è in difficoltà | se sollecitato | talvolta | quasi sempre | sempre |
| Fornisce aiuto a chi è in difficoltà | se sollecitato | talvolta | quasi sempre | sempre |
| È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità | se sollecitato | talvolta | quasi sempre | sempre |
| Livello complessivo: | D | C | B | A |
| 8 | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Riconosce ed apprezza le diverse forme di espressione culturale in modo | Oparziale | Osuperficiale | oadeguato | oconsapevole |
| Sa scegliere e utilizzare i diversi linguaggi espressivi | solo se guidato | in modo limitato | in modo adeguato e autonomo | in modo personale e creativo |
| Livello complessivo: | D | C | B | A |

Autobiografia cognitiva sul compito di realtà dal titolo……………………………………………………………………………………………….

Alunno……………………………………………………………………………………………………………………………………...………….

Scrivi un breve commento sul lavoro svolto, rispondendo alle domande seguenti.

● Quali cose hai imparato? Scrivine almeno due………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

● Quali difficoltà hai incontrato? Come le hai superate?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

● Quali Che cosa ti è piaciuto di più del lavoro?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

● Quali aspetti vorresti approfondire?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

● Quale voto daresti (da 1 a 5) al prodotto finale?



GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER LO STUDENTE

Valuta ciascun aspetto del tuo lavoro colorando, per ciascuna domanda, il numero di stelline che corrisponde al livello che pensi di aver raggiunto.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | | **Indicatori** | **livello** |
| 1 | Competenza alfabetica funzionale | Sei stato/a in grado di ricavare le informazioni necessarie nei testi proposti? |  |
| Sei stato/a in grado di esprimere in modo chiaro e efficace le tue idee? |  |
| 2 | Competenza multilinguistica | Sei stato/a in grado di comprendere i testi in lingua proposti? |  |
| Sei stato/a in grado di esprimere in un’altra lingua le tue idee? |  |
| Hai imparato parole nuove? |  |
| 3 | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria | Sei riuscito/a a individuare e analizzare le informazioni significative? |  |
| Hai saputo analizzare e risolvere i problemi in tutti i loro passaggi? |  |
| Hai saputo utilizzare le conoscenze e le abilità in tuo possesso? |  |
| Hai saputo utilizzare i termini corretti? |  |
| 4 | Competenza digitale | Sei stato/a in grado di utilizzare il computer per reperire informazioni? |  |
| Sei stato/a in grado di utilizzare il computer per organizzare informazioni? |  |
| Hai utilizzato in modo corretto le tecnologie per comunicare con gli altri? |  |
| 5 | Competenza personale  e sociale | Hai dato il tuo contributo nel gruppo? |  |
| Hai avuto un comportamento rispettoso nei confronti degli altri e dell’ambiente intorno a te? |  |
| Hai portato a termine il lavoro in modo responsabile (per esempio, rispetto dei tempi di consegna, svolgimento completo e non superficiale del compito assegnato)? |  |
| 5 | Capacità di imparare a imparare | Eri in possesso delle conoscenze necessarie per lo svolgimento dell’attività? |  |
| Ti sei impegnato/a nello svolgimento dell’attività? |  |
| Hai saputo organizzare contenuti e ragionamenti? |  |
| Hai saputo spiegare ad altri i tuoi ragionamenti? |  |
| 6 | Competenza in materia di cittadinanza | Questo lavoro ti ha permesso di comprendere meglio un aspetto della realtà che ti circonda? |  |
| Questo lavoro ti ha fatto comprendere l’importanza del punto di vista dell’altro? |  |
| Pensi che questo lavoro ti abbia stimolato ad essere critico/a e riflessivo/a? |  |
| 7 | Competenza imprenditoriale | Sei stato/a capace di produrre idee e progetti originali? |  |
| Hai chiesto aiuto quando eri in difficoltà? |  |
| Hai aiutato i compagni se erano in difficoltà? |  |
| Sei stato/a disponibile a metterti alla prova? |  |
| 8 | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Hai saputo apprezzare le diverse forme di espressione culturale (musica, arti visive, religione, scienze, letteratura ecc.) e il modo in cui dialogano tra loro? |  |
| Hai saputo scegliere il linguaggio espressivo più adatto a comunicare il tuo punto di vista personale, e utilizzarlo in modo appropriato e creativo? |  |

**AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA**

Un elemento di valutazione aggiuntivo viene fornito dall’autobiografia cognitiva richiesta all’alunno; si tratta di un importante strumento di autovalutazione che può essere strutturato nel modo seguente.

**QUADRO RIEPILOGATIVO DEL COMPITO DI REALTÀ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica di valutazione del Compito di realtà “……….……………………………..” Classe ……….……. Data ……….…….** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Competenze chiave | Alunni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1… | 2… | 3… | 4… | 5… | 6… | 7… | 8… | 9… | 10… | 11… | 12… | 13… | 14… | 15… | 16… | 17… | 18… | 19… | 20… | 21… | 22… | 23… | 24… | 25… |
| Competenza alfabetica funzionale | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| Competenza multilinguistica | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| Competenza digitale | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| Competenza in materia di cittadinanza | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| Competenza imprenditoriale | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |

**QUADRO RIEPILOGATIVO DELL’ALUNNO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alunno: …………….………….…….…….………….………….…….…….…. Classe: ……….……. a.s. ……….…….** | | | | | | | |
| **Competenze chiave** | **CR …….**  **data:**  **……….…….** | **CR …….**  **data:**  **………………** | **CR …….**  **data:**  **………………** | **CR …….**  **data:**  **………………** | **CR …….**  **data:**  **………………** | **CR …….**  **data:**  **………………** | **CR …….**  **data:**  **………………** |
| 1  Competenza alfabetica funzionale | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| 2  Competenza multilinguistica | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| 3  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| 4  Competenza digitale | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| 5  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| 6  Competenza in materia di cittadinanza | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| 7  Competenza imprenditoriale | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |
| 8  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D | A   B   C   D |

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

*Indicare le* ***metodologie utilizzate****: (Lezione frontale, Lezione dialogata, Metodo induttivo, Metodo deduttivo, Metodo esperenziale, Metodo scientifico, Ricerca individuale e/o di gruppo, Scoperta guidata, Lavoro di gruppo, Problem solving , Brainstorming ecc…)* ***e* le strategie** *(Lezione frontale, lezione guidata, lezione-dibattito, lezione multimediale, attività di gruppo, argomentazione/discussione, attività laboratoriali, attività di ricerca, risoluzione di problemi, attività simulata, studio autonomo, problem solving, brain storming, role playing, e-learning ecc..)*

*………………………………………………………….*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **modalità di recupero** | **modalità di approfondimento** | **Attività per la valorizzazione delle eccellenze** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE MODALITÀ DAD**  Gli stessi argomenti saranno proposti nei contenuti essenziali , in accordo col curricolo di istituto e le linee guida ministeriali, in modalità DAD |
| **Modalità DAD**  **Strategie didattiche e metodologia**: Lezioni sincrone e asincrone, flipped class-room, discussioni con il docente, ricerche individuali o di gruppo. Metodo induttivo, metodo deduttivo, metodo esperenziale,scoperta guidata, problem solving, brainstormin  **Strumenti digitali di studio:** App case editrici, libro di testo, anche in formato digitale, messo a disposizione dalla casa editrice, schede, materiali prodotti dall’insegnante, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, quotidiani online  **Gestione dell’interazione con gli alunni:** chiamate vocali di gruppo, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite registro elettronico Argo o utilizzando la piattaforma virtuale Microsoft Teams adottata dall’Istituto comprensivo di Ali Terme.  **Approccio all’attività di valutazione:** la valutazione sarà intesa come rilevazione complessiva del percorso didattico, educativo e formativo, dovendo prendere in considerazione elementi di diverso tipo, quali la responsabilità nell’impegno a distanza, la rilevazione della presenza e della partecipazione alle attività on line,la cura nell’esecuzione delle consegne, la puntualità nella restituzione del lavoro assegnato.   * **Tipologia di verifica:**   + Colloqui (individuali, a piccoli gruppi, di gruppo per esporre attività di ricerca, ecc.)   + Verifiche a tempo (test a risposta chiusa e/o aperta, comprensioni del testo, produzione del testo scritto, ecc.) * **Valutazione:** numerica, giudizio e/o commento   **Per gli allievi DSA e con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati**: si farà in ogni caso riferimento agli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai singoli PDP, adeguandosi, inoltre, alle eventuali necessità che possano insorgere nella didattica a distanza. Gli eventuali adattamenti necessari per gli Studenti con disabilità legati ad una modifica del PEI, se necessario, saranno concordati con l’insegnante di sostegno e con gli altri docenti del CdC. |

**MEZZI E STRUMENTI**

……………………………………..

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

**MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

*Indicare le tipologie di verifica (Test;Questionari;relazioni,risoluzione di problemi, interrogazioni ecc…..), alle quali aggiungere Prove di competenza/compiti di realtà*

**VALUTAZIONE DISCIPLINARE** *(deve includere “livelli di competenza”)*

**…………………………………………..**

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

Il comportamento degli studenti sarà oggetto di valutazione collegiale da parte del Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, sulla base dei criteri stabiliti nel POF

**RELAZIONI CON LA FAMIGLIA**

Il Docente