|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Relazione finale di:  Docente: | | | | | Anno Scolastico | | | |
| Classe | | | Coordinatore |
| **Situazione di partenza** | | | | | | | | |
| Alunni | | Livello della classe | | Tipologia della classe | | | Livello socio-culturale | |
| Totale  Maschi  Femmine  Ripetenti  Altre culture  Diversamente abili | | alto  medio-alto  medio  medio-basso  basso | | vivace  tranquilla  poco collaborativa  passiva  problematica  poco rispettosa delle regole  altro: | | | alto  medio-alto  medio  medio-basso  basso | |
| **Grado di raggiungimento degli obiettivi** | | | | | | | | |
| ***Si fa riferimento a quanto previsto dal piano di lavoro, dalla programmazione curricolare e dai piani di intervento personalizzati*** | | | Gli obiettivi didattici programmati sono stati:  nel complesso, pienamente raggiunti  nel complesso, raggiunti in modo soddisfacente  nel complesso, raggiunti in modo sufficiente  raggiunti solo in parte e in modo inadeguato | | | | | |
| **Configurazione della classe in uscita** | | | | | | | | |
| Alla fine dell'anno scolastico è possibile configurare la classe nel modo seguente: | | | | | | | | |
| **Fasce di livello** | | | | | | **Alunni** | | |
| 1  Alta  (9/10) | Preparazione di base e capacità di comprensione approfondita.  Metodo di studio autonomo e preciso.  Impegno costruttivo e motivato.  Partecipazione soddisfacente. | | | | |  | | |
| 2  Medio-alta  (7/8) | Preparazione di base e capacità di comprensione discreta.  Metodo di studio autonomo.  Impegno costante.  Partecipazione discreta. | | | | |  | | |
| 3  Medio-bassa  (6) | Preparazione di base e capacità di comprensione sufficiente.  Metodo di studio poco autonomo.  Impegno non sempre costante.  Partecipazione sufficiente. | | | | |  | | |
| 4  Bassa  (4/5) | Preparazione di base e capacità di comprensione lacunosa e carente.  Metodo di studio bisognoso di guida.  Impegno superficiale e discontinuo.  Partecipazione scarsa. | | | | |  | | |

   

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

**ISTITUTO COMPRENSIVO ALÌ TERME**

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Via M. T.Federico, 98021 Ali’ Terme (ME) tel./fax 0942 573219- C.F. 97105820837 [meic83700p@pec.istruzione.it](mailto:meic83700p@pec.istruzione.it) - [meic83700p@istruzione.it](mailto:meic83700p@istruzione.it) - [www.icaliterme.edu.it](http://www.icaliterme.edu.it/)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Casi particolari** | | | |
| Alunni | Motivazioni \* | | Cause \*\* |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | \* Legenda | | \*\* Legenda |
|  | A - gravi difficoltà di apprendimento  B - difficoltà linguistiche (stranieri)  C - disturbi comportamentali  D - disturbi specifici di apprendimento | | 1 - ritmi di apprendimento lenti  2 - difficoltà nei processi logico-analitici  3 - gravi lacune nella preparazione di base  4 - svantaggio socio-culturale  5 - scarsa motivazione allo studio  6 - situazione familiare difficile  7 - difficoltà di relazione con i pari e/o con gli adulti  8 - motivi di salute |
| **Progetti** | | | | |
| Descrizione: | | | | |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** | | | | |
| Gli interventi di **potenziamento/arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: | | | | |
| Gli interventi di **sostegno/consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: | | | | |
| Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso:  molto efficaci  abbastanza efficaci  parzialmente efficaci  scarsamente efficaci  Osservazioni particolari: | | | | |
| **Risultati degli interventi personalizzati effettuati** | | | |
| In riferimento alla progettazione del curricolo di classe sono state svolte le seguenti attività integrative extrascolastiche:  Concorsi, gare, manifestazioni: | | | |
| **Rapporti con le famiglie** | | | |
| Abbastanza regolari  Frequenti  Poco frequenti  E avvenuti tramite:  Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio docenti  Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti inadeguati sotto il profilo disciplinare, ecc.  altro: | | | |
| **Metodi e mezzi** | | | |
| **Metodologie** | | **Mezzi** | |
| lezione frontale e/o modalità sincrona  lavori in coppie di aiuto  lavori di gruppo per fasce di livello  brain storming  problem solving  discussione guidata  cooperative learning  didattica laboratoriale  DaD  altro: | | libri di testo formato cartaceo/ digitale  testi e/ didattici di supporto  stampa specializzata  schede predisposte dall’insegnante  computer  uscite sul territorio  sussidi audiovisivi  giochi  L.I.M. (lavagna interattiva multimediale)  visite guidate  videolezione | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalità di verifica** | |
| prove scritte | componimenti  relazioni  sintesi  questionari aperti  questionari a scelta multipla  testi da completare  altro: |
| prove orali | interrogazioni  relazione su attività svolte  interventi  discussione su argomenti di studio  altro: |
| prove pratiche | prove grafiche  prove strumentali e vocali  test motori  altro: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alì Terme, |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Il Docente |  |  |