   

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

**ISTITUTO COMPRENSIVO ALÌ TERME**

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Via M. T.Federico, 98021 Ali’ Terme (ME) tel./fax 0942 573219- C.F. 97105820837 meic83700p@pec.istruzione.it - meic83700p@istruzione.it - [www.icaliterme.edu.it](http://www.icaliterme.edu.it/)

**A.S. 20\_\_\_ /20\_\_\_\_**

RELAZIONE COORDINATA FINALE

 CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE \_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numero totale alunni  | Maschi n°  | Femmine n°  |
| di cui |
| Ripetenti:  | con PdP (tot.) \_\_\_\_ di cui* \_\_\_\_\_ con certificazione ASL o strutture riconosciute
* \_\_\_\_\_ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute
* senza certificazione clinica
 | con Pei :  |

**FASCE DI LIVELLO IN USCITA**

A termine dell’anno scolastico sulla base degli esiti scolastici raggiunti dagli alunni, si possono individuare le seguenti fasce di livello:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FASCE DI LIVELLO | N. ALUNNI | PERCENTUALE |
| **Avanzata (voto medio 10-9)**  |  |  |
| **Intermedia (voto medio 8-7)**  |  |  |
| **Base (voto medio 6)** |  |  |
| **Iniziale (voto medio inferiore a 6)**  |  |  |

**SITUAZIONE GENERALE RISPETTO AL CONTESTO DI PARTENZA**

**(per la classe terza riferirsi al triennio)**

Rispetto alla situazione iniziale, la classe si è dimostrata nel comportamento (partecipativa, generalmente corretta, abbastanza corretta, dispersiva e poco disponibile al dialogo educativo, scorretta e poco responsabile, ………) e nell’impegno (assidua, propositiva, costante, altalenante, poco continua soprattutto in alcuni elementi, …)

L’azione educativa ha rispettato (completamente, in massima parte, per la maggior parte delle discipline, in tutte le discipline tranne \_\_\_\_\_\_\_ perché\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) il piano di intervenenti previsto nel curricolo d’Istituto.

**RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ E SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE**

Il Consiglio di classe, in relazione ai bisogni formativi degli alunni, ha attuato le seguenti strategie didattico-organizzative al fine di individualizzare/personalizzare l’insegnamento-apprendimento e di trasformare in competenze personali dell’allievo gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline

|  |  |
| --- | --- |
| ***RECUPERO DELLE DIFFICOLTÀ*** | ***SOSTEGNO DELLE ECCELLENZE*** |
| * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
* Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
* Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
* Attività personalizzate
* Interventi mirati di recupero delle carenza anche attraverso l’utilizzo delle co-docenze, il tutoraggio tra pari e momenti di cooperative learning
* Esercitazioni guidate.
* Stimoli all’autocorrezione.
 | * Approfondimento degli argomenti di studio.
* Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
* Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica .
* Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.
* Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.
* Attività progettuali e di classi volte a premiare e gratificare l’eccellenza.
 |

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

|  |
| --- |
| **Viaggi d’istruzione, visite guidate e uscite didattiche:** |
| **Progetti:** |
| **Attività di orientamento:*** Riflessione sui successi e sugli insuccessi scolastici ai fini della valutazione;
* Riflessione sui percorsi attuati e sui processi di apprendimento in genere;
* Valorizzazione del sé;
* Individuazione dei propri limiti e delle proprie possibilità;
* Accrescimento dell’autostima;
* Visita di alcune Scuole Secondarie di II grado.
* ………………..
 |

Per le classi terze si allegano:

1. i programmi svolti dalle diverse discipline;
2. le schede specifiche per gli alunni BES.

Alì Terme, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per la classe, il/la coordinatore/coordinatrice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_