**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**INGLESE CLASSE 1**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

**Competenza multilinguistica**

L'alunno comprende e risponde con azioni a brevi e semplici istruzioni orali.

Interagisce nel gioco di movimento e in una comunicazione essenziale relativa a se stesso.

Mostra curiosità e interesse per una lingua diversa dalla propria.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’/ ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: riconosce gli elementi delle aree lessicali presentate; comprende istruzioni date dall’insegnante ,supportate dal linguaggio corporeo e mimico.

Parlato: utilizza la lingua in semplici situazioni ludiche, partecipa a canti corali.

L’alunno manifesta interesse e curiosità per una lingua diversa dalla propria

**SCANSIONE MODULARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 1** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| HELLO, LITTLE RED RIDING HOOD | Usare formule di saluto Hello, Hi, Bye-Bye, Goodbye  Presentare se stessi e gli altri  Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe  Riconoscere e nominare i colori.  Identificare i numeri dall'1 al 10  Riconoscere e nominare alcune forme geometriche.  Ascoltare e ripetere brevi canzoni e filastrocche.  Conoscere tradizioni di altri Paesi: Halloween.  Clil: Social skills  Real task: Let's play hopscotch! |
| COMPETENZE CHIAVE | Comprende messaggi verbali e non verbali  Traduce creativamente in azione la lingua appresa |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 2** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| PINOCCHIO AT SCHOOL | Conoscere tradizioni di altri Paesi: Christmas.  Ascoltare e drammatizzare canti tradizionali e filastrocche.  Riconoscere e nominare alcuni oggetti scolastici.  Usare l’espressione I’ve got a/an…per indicare il possesso  Comprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe.  Clil:PE I'm fit  Real task: My school bag |
| COMPETENZE CHIAVE | Rispetta regole stabilite in situazione di lavoro individuale e di gruppo.  Utilizza il materiale prodotto in un gioco linguistico. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N 3** | | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI | |
| HANSEL AND GRETEL'S LUNCH | | Acquisire il lessico relativo ai giocattoli  Chiedere e dire l'età.  Utilizzare espressioni di possesso  Riconoscere e nominare alcuni cibi.  Ringraziare ed esprimere preferenze  Associare gli aggettivi big small a oggetti conosciuti  Clil: Food and nutrition  Real task: Funny snacks |
| COMPETENZE CHIAVE | Mette in atto strategie per modificare attività scorrette  Interagisce con i compagni in maniera costruttiva | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 4** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE BREMEN BAND | Conoscere tradizioni di altri Paesi:Easter.  Usare formule augurali.  Identificare alcuni animali da compagnia e della fattoria.  Riconoscere e nominare alcuni membri della famiglia.  Identificare gli ambienti della casa  Clil: I love Music  Real task:The maracas |
| COMPETENZE CHIAVE | Comprende messaggi discriminando le informazioni.  Conosce elementi e caratteristiche di altre culture. |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE 2**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

***Competenza multilinguistica***

L'alunno interagisce in una comunicazione essenziale,rispondendo a domande relative a bisogni di tipo concreto.

Riconosce tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria,in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’ /ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato: produce semplici frasi in contesti familiari quali canti corali e giochi. Interagisce con compagni e insegnante utilizzando espressioni apprese.

Lettura :riconosce la forma scritta di parole ed espressioni familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o

sonori.

Scrittura: scrive parole ,completa tabelle e didascalie utilizzando il lessico relativo al proprio vissuto.

L’alunno manifesta curiosità e interesse per una lingua diversa dalla propria.

**SCANSIONE MODULARE** *( da inserire nel registro elettronico)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MODULO N 1** | | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI | |
| THE WOLF AND THE SEVEN KIDS | | Usare formule di saluto  Utilizzare espressioni per chiedere e dire il proprio nome  Identificare colori e numeri fino a 12  Nominare oggetti scolastici  Identificare i membri della famiglia e gli ambienti della casa  Nominare elementi dell'aula scolastica  Utilizzare alcune preposizioni di luogo  Clil:Social skills,semplici espressioni correlate alla vita di classe  Conoscere le tradizioni di altri Paesi:Halloween  Real task:the kid bookmark | |
| COMPETENZE CHIAVE: | | Traduce creativamente in azione il linguaggio appreso | |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 2** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE WIZARD OF OZ | Conoscere le tradizioni di altri Paesi:Christmas  Esprimere i propri sentimenti e porgere auguri  Cantare e mimare una canzone o chant  Esprimere emozioni e stati d'animo (to be)  Conoscere semplici strutture per esprimere i bisogni primari  Usare formule di cortesia  Clil:Watch your plant grow,istruzioni per far crescere una piantina  Real task:a speaking scarecrow |
| COMPETENZE CHIAVE | Rispetta regole stabilite in una situazione di lavoro di gruppo |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 3** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| ALADDIN AND THE MAGIC LAMP | Identificare le parti del corpo (to have got)  Identificare aggettivi qualificativi  Usare espressioni per descrivere se stessi e gli altri  Comprendere semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco  Identificare gli animali della fattoria  Discriminare caratteristiche fisiche degli animali  Associare azioni tipiche agli animali  Clil:health and safety,la cura e l'igiene del corpo  Real task:desktop croquet |
| COMPETENZE CHIAVE | Mette in atto strategie per correggere una consegna  Seleziona informazioni necessarie allo svolgimento dell'attività |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 4** | |
| **DESCRIZIONE** | **ARGOMENTI** |
| ALICE'S CRAZY PARTY | Conoscere tradizioni di altri Paesi :Easter  Identificare cibi e bevande  Esprimere gusti e preferenze relative al cibo  Usare espressioni utili per semplici interazioni nella vita di classe  Utilizzare i numeri dall'11 al 20  Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure  Clil:I've got a low voice,Suoni e rumori  Real task:the cat's tail |
| COMPETENZE CHIAVE | Discrimina elementi linguistici in base all'ascolto;abbina parole e immagini  Conosce elementi e caratteristiche di altre culture |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE 3**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

***Competenza multilinguistica***

L'alunno sa esprimersi a livello elementare in lingua inglese e interagisce in una comunicazione essenziale, rispondendo a domande relative a bisogni di tipo concreto.

Riconosce tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria, in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’/ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato: produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura :legge cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o

sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura: scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

L’alunno mostra apprezzamento per la diversità culturale nonchè per le lingue diverse e per la comunicazone interculturale

**SCANSIONE MODULARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 1** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE LOST WORLD | Acquisire il lessico relativo alle preposizioni di luogo  Esprimere il proprio stato d'animo  Acquisire lessico e strutture per descrivere fisicamente qualcuno  Esprimere abilità e preferenze  Identificare i numeri da 20 a 100  Acquisire il lessico relativo alla famiglia  Identificare i pronomi personali soggetto e relativi aggettivi possessivi  Conoscere il simple present del verbo to be  Conoscere le tradizioni di altri Paesi:Halloween  Clil:dinosaur facts  Real task:A homemade fossil |
| COMPETENZE CHIAVE | Collabora con i compagni in modo costruttivo,positivo e propositivo  Realizza un albero genealogico |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 2** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE LITTLE MERMAID | Conoscere le tradizioni di altri paesi :Christmas  Cantare e drammatizzare canti tradizionali.  Identificare l'arredamento e gli oggetti della casa  Associare le azioni agli ambienti della casa  Utilizzaree il simple present del verbo can  Acquisire la struttura there is/there are  Clil: Colours  Real task:make a colour wheel |
| COMPETENZE CHIAVE | Sviluppa il proprio senso critico e deduttivo,individua collegamenti e relazioni  Realizza la descrizione di un ambiente |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 3** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE FOX AND THE STORK | Acquisire gli ambiti lessicali relativi al cibo  Identificare i pasti della giornata  Conoscere il present simple dei verbi regolari  Ambiti lessicali relativi alle attività del tempo libero e agli sports  Esprimere abilità e chiedere permesso  Clil:Health and nutrition,merenda semplice  Real task:I can do it! |
| COMPETENZE CHIAVE | Confronta le proprie abitudini alimetari con quelle di altre culture  E’ consapevole delle proprie abilità per perseguire un obiettivo particolare |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 4** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE EMPEROR'S NEW CLOTHES | Conoscere le tradizioni degli altri Paesi: Easter  Ambiti lessicali relativi ai capi di abbigliamento  Riconoscere la struttura del present continuous  Identificare gli animali della giungla  Nominare le parti del corpo degli animali  Conoscere il simple present del verbo Have nella forma affermativa, negativa , interrogativa e  short answers  Clil: Road safety Abbigliamento di sicurezza  Real task: Design a uniform and a logo for your school |
| COMPETENZE CHIAVE | Comprende brevi testi orali e dialoghi supportati da immagini.  Scopre differenze di vita e di abitudini a scuola.  Idea e porta a termine un progetto scolastico di gruppo. |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE 4**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

***Competenza multilinguistica***

L'alunno sa esprimersi a livello elementare in lingua inglese e interagisce in una comunicazione essenziale,rispondendo a domande relative a situazioni di vita quotidiana.

E' in grado di riconoscere le diverse identità,le tradizioni culturali e religiose,in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’ /ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: l'alunno comprende , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e inerenti argomenti conosciuti.

Parlato: descrive in maniera semplice persone, luoghi e oggetti familiari, riferisce informazioni essenziali afferenti alla sfera personale,interagisce in modo comprensibile con un compagno o l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi già note.

Lettura: legge e comprende brevi e semplici testi su argomenti conosciuti, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura : scrivere in forma comprensibile semplici frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per

ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

L’alunno mostra apprezzamento per la diversità culturale nonchè per le lingue diverse e per la comunicazone interculturale

**SCANSIONE MODULARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 1** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| AROUND THE WORLD IN 80 DAYS | Esprimere un'abilità,un possesso  Chiedere e dare qualcosa  Chiedere e parlare del tempo atmosferico  Riconoscere e utilizzare vocaboli ed espressioni relative ai mesi e alle stagioni  Identificare le WH- questions  Conoscere le preposizioni di tempo  Conoscere le tradizioni di altri paesi:Halloween  Clil:Science,la materia  Real task:the Weather calendar |
| COMPETENZE CHIAVE | Utilizza il materiale linguistico appreso in una situazione contestualizzata per interagire con gli altri nel gioco |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 2** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| SCHOOL IN NEVERLAND | Conoscere le tradizioni di altri Paesi:Christmas  Utilizzare frasi augurali  Drammatizzare canti tradizionali  Chiedere e dire l'ora  Identificare le discipline scolastiche  Nominare i giorni della settimana  Leggere,comprendere e drammatizzare una storia a fumetti  Clil:Art,lines and Picasso  Real task:My ideal place to study |
| COMPETENZE CHIAVE | Sa partecipare al lavoro di gruppo in modo positivo e propositivo  Mostra creatività e iniziativa nelle attività |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 3** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| GULLIVER IN LILLIPUT | Associare azioni alla routine quotidiana  Identificare le parti del giorno e associarle agli  avverbi di tempo  Conoscere il present simple dei verbi regolari  Descrivere fisicamente se stessi e un amico  Identificare una persona dalla descrizione  Produrre un testo descrittivo seguendo un modello dato  Utilizzare in maniera appropriata i verbi to be e to have  Clil:History,The ancient Egyptians  Real task:Big Ben and the Statue of Liberty |
| COMPETENZE CHIAVE | Confronta il proprio modo di impostare la giornata con quello dei compagni  Trae informazioni da testi audio e scritti e le utilizza per svolgere un'attività |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 4** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| TREASURE ISLAND | Conoscere tradizioni di altri Paesi:Easter  Riconoscere e nominare elementi della natura e paesaggi  Chiedere e dare indicazioni sull’appartenenza di un oggetto  Descrivere gli animali e le loro caratteristiche fisiche  Dare e ricevere indicazioni per identificare un animale  Associare animali alle loro abilità  Discriminare l’uso del verbo Can(abilità/permesso)  Utilizzare la struttura there is/There are  Clil:Geography,vulcanoes  Real task:The most dangerous animals in the world |
| COMPETENZE CHIAVE | Scive brevi testi guidati  Legge brevi testi scientifici  Utilizza il materiale appreso per costruire attività libere |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE 5**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

***Competenza multilinguistica***

L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’ /ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: l'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e inerenti argomenti conosciuti.

Parlato: descrive persone, luoghi e oggetti familiari, riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale,interagisce in modo comprensibile con un compagno o l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura: legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura : scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

L’alunno mostra apprezzamento per la diversità culturale nonchè per le lingue diverse e per la comunicazone interculturale

**SCANSIONE MODULARE** *( da inserire nel registro elettronico)*

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 1** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| FRANKENSTEIN | Conoscere ambiti lessicali relativi alla descrizione fisica,azioni,animali,tempo atmosferico,mesi e stagioni,ambienti naturali  Identificare gli ordinal numbers  Scrivere la data  Fornire informazioni su azioni in corso o non in corso.  Conoscere tradizioni di altri Paesi:Halloween  Clil:Science,the Body  Real task:An invitation card |
| COMPETENZE CHIAVE | Raccoglie informazioni attraverso un intervista  Svolge un esperimento seguendo istruzioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 2** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE NEVERENDING STORY | Conoscere tradizioni di altri Paesi:Christmas  Associare protagonisti di storie a generi letterari  Descrivere mestieri e professioni attraverso strumenti,ambienti,azioni.  Parlare della professione che si vuole fare da grandi  Identificare i pronomi interrogativi  Chiedere ed esprimere abilità  CLIL:LITERATURE "In the library"  Real task:Jobs in the future |
| COMPETENZE CHIAVE | Sviluppa il proprio pensiero critico e deduttivo;utilizza il materiale linguistico,relazionare ai compagni |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 3** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| SHERLOCK HOLMES | Denominare alcune tipologie di negozi  Chiedere e fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo.  Conoscere i numeri entro il mille  Identificare gli aggettivi dimostrativi  Apprendere l’ uso delle preposizioni di luogo  Discriminare i Comparativi /superlativi  Identificare animali acquatici  CLIL:GEOGRAPHY "The solar system"  Real task:A class survey |
| COMPETENZE CHIAVE | Risolve enigmi  Utilizza procedimenti logici per svolgere compiti più complessi |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODULO N 4** | |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| ODYSSEUS' JOURNEY | Conoscere le tradizioni di altri Paesi:Easter  Conoscere ambiti lessicali realativi a cibi e bevande  Formulare richieste per l’acquisto di un prodotto e saperne il prezzo  Discriminare l’uso di some/any e  How much/How many  Associare nazioni e nazionalità  Chiedere e dire la provenienza  Identificare mezzi di trasporto  Conoscere la forma del simple past di to be  CLIL:HISTORY "Greek Gods and Godness"  Real task:A shopping list |
| COMPETENZE CHIAVE | Drammatizza insieme ai compagni una storia a fumetti  Trasforma messaggi non verbali(iconici)  Interveniene correttamente nelle situazioni comunicative |