**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

 **INGLESE CLASSE 1**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

**Competenza multilinguistica**

L'alunno comprende e risponde con azioni a brevi e semplici istruzioni orali.

Interagisce nel gioco di movimento e in una comunicazione essenziale relativa a se stesso.

Mostra curiosità e interesse per una lingua diversa dalla propria.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’/ ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: riconosce gli elementi delle aree lessicali presentate; comprende istruzioni date dall’insegnante ,supportate dal linguaggio corporeo e mimico.

Parlato: utilizza la lingua in semplici situazioni ludiche, partecipa a canti corali.

L’alunno manifesta interesse e curiosità per una lingua diversa dalla propria

**SCANSIONE MODULARE**

|  |
| --- |
| **MODULO N 1** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| HELLO, LITTLE RED RIDING HOOD | Usare formule di saluto Hello, Hi, Bye-Bye, GoodbyePresentare se stessi e gli altriComprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classeRiconoscere e nominare i colori.Identificare i numeri dall'1 al 10Riconoscere e nominare alcune forme geometriche.Ascoltare e ripetere brevi canzoni e filastrocche.Conoscere tradizioni di altri Paesi: Halloween.Clil: Social skillsReal task: Let's play hopscotch! |
| COMPETENZE CHIAVE | Comprende messaggi verbali e non verbaliTraduce creativamente in azione la lingua appresa |

|  |
| --- |
| **MODULO N 2** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| PINOCCHIO AT SCHOOL | Conoscere tradizioni di altri Paesi: Christmas.Ascoltare e drammatizzare canti tradizionali e filastrocche.Riconoscere e nominare alcuni oggetti scolastici.Usare l’espressione I’ve got a/an…per indicare il possessoComprendere semplici istruzioni correlate alla vita di classe.Clil:PE I'm fitReal task: My school bag |
| COMPETENZE CHIAVE | Rispetta regole stabilite in situazione di lavoro individuale e di gruppo.Utilizza il materiale prodotto in un gioco linguistico. |

|  |
| --- |
| **MODULO N 3** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| HANSEL AND GRETEL'S LUNCH | Acquisire il lessico relativo ai giocattoliChiedere e dire l'età.Utilizzare espressioni di possessoRiconoscere e nominare alcuni cibi.Ringraziare ed esprimere preferenzeAssociare gli aggettivi big small a oggetti conosciutiClil: Food and nutritionReal task: Funny snacks |
| COMPETENZE CHIAVE | Mette in atto strategie per modificare attività scorretteInteragisce con i compagni in maniera costruttiva |

|  |
| --- |
| **MODULO N 4** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE BREMEN BAND | Conoscere tradizioni di altri Paesi:Easter.Usare formule augurali.Identificare alcuni animali da compagnia e della fattoria.Riconoscere e nominare alcuni membri della famiglia.Identificare gli ambienti della casaClil: I love MusicReal task:The maracas |
| COMPETENZE CHIAVE | Comprende messaggi discriminando le informazioni.Conosce elementi e caratteristiche di altre culture. |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE 2**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

***Competenza multilinguistica***

L'alunno interagisce in una comunicazione essenziale,rispondendo a domande relative a bisogni di tipo concreto.

Riconosce tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria,in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’ /ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato: produce semplici frasi in contesti familiari quali canti corali e giochi. Interagisce con compagni e insegnante utilizzando espressioni apprese.

Lettura :riconosce la forma scritta di parole ed espressioni familiari, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o

sonori.

Scrittura: scrive parole ,completa tabelle e didascalie utilizzando il lessico relativo al proprio vissuto.

L’alunno manifesta curiosità e interesse per una lingua diversa dalla propria.

**SCANSIONE MODULARE** *( da inserire nel registro elettronico)*

|  |
| --- |
| **MODULO N 1** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE WOLF AND THE SEVEN KIDS | Usare formule di salutoUtilizzare espressioni per chiedere e dire il proprio nomeIdentificare colori e numeri fino a 12Nominare oggetti scolasticiIdentificare i membri della famiglia e gli ambienti della casaNominare elementi dell'aula scolasticaUtilizzare alcune preposizioni di luogoClil:Social skills,semplici espressioni correlate alla vita di classeConoscere le tradizioni di altri Paesi:HalloweenReal task:the kid bookmark |
| COMPETENZE CHIAVE: | Traduce creativamente in azione il linguaggio appreso |

|  |
| --- |
| **MODULO N 2** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE WIZARD OF OZ | Conoscere le tradizioni di altri Paesi:ChristmasEsprimere i propri sentimenti e porgere auguriCantare e mimare una canzone o chantEsprimere emozioni e stati d'animo (to be)Conoscere semplici strutture per esprimere i bisogni primariUsare formule di cortesiaClil:Watch your plant grow,istruzioni per far crescere una piantinaReal task:a speaking scarecrow |
| COMPETENZE CHIAVE | Rispetta regole stabilite in una situazione di lavoro di gruppo |

|  |
| --- |
| **MODULO N 3** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| ALADDIN AND THE MAGIC LAMP | Identificare le parti del corpo (to have got)Identificare aggettivi qualificativiUsare espressioni per descrivere se stessi e gli altriComprendere semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un giocoIdentificare gli animali della fattoriaDiscriminare caratteristiche fisiche degli animaliAssociare azioni tipiche agli animaliClil:health and safety,la cura e l'igiene del corpoReal task:desktop croquet |
| COMPETENZE CHIAVE | Mette in atto strategie per correggere una consegnaSeleziona informazioni necessarie allo svolgimento dell'attività |

|  |
| --- |
| **MODULO N 4** |
| **DESCRIZIONE** | **ARGOMENTI** |
| ALICE'S CRAZY PARTY | Conoscere tradizioni di altri Paesi :EasterIdentificare cibi e bevandeEsprimere gusti e preferenze relative al ciboUsare espressioni utili per semplici interazioni nella vita di classeUtilizzare i numeri dall'11 al 20Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedureClil:I've got a low voice,Suoni e rumoriReal task:the cat's tail |
| COMPETENZE CHIAVE | Discrimina elementi linguistici in base all'ascolto;abbina parole e immaginiConosce elementi e caratteristiche di altre culture |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

 **CLASSE 3**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

***Competenza multilinguistica***

L'alunno sa esprimersi a livello elementare in lingua inglese e interagisce in una comunicazione essenziale, rispondendo a domande relative a bisogni di tipo concreto.

Riconosce tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria, in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’/ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato: produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Lettura :legge cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o

sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura: scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

L’alunno mostra apprezzamento per la diversità culturale nonchè per le lingue diverse e per la comunicazone interculturale

**SCANSIONE MODULARE**

|  |
| --- |
| **MODULO N 1** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE LOST WORLD | Acquisire il lessico relativo alle preposizioni di luogoEsprimere il proprio stato d'animoAcquisire lessico e strutture per descrivere fisicamente qualcunoEsprimere abilità e preferenzeIdentificare i numeri da 20 a 100Acquisire il lessico relativo alla famigliaIdentificare i pronomi personali soggetto e relativi aggettivi possessivi Conoscere il simple present del verbo to beConoscere le tradizioni di altri Paesi:HalloweenClil:dinosaur factsReal task:A homemade fossil |
| COMPETENZE CHIAVE | Collabora con i compagni in modo costruttivo,positivo e propositivoRealizza un albero genealogico |

|  |
| --- |
| **MODULO N 2** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE LITTLE MERMAID | Conoscere le tradizioni di altri paesi :ChristmasCantare e drammatizzare canti tradizionali.Identificare l'arredamento e gli oggetti della casaAssociare le azioni agli ambienti della casaUtilizzaree il simple present del verbo canAcquisire la struttura there is/there areClil: ColoursReal task:make a colour wheel |
| COMPETENZE CHIAVE | Sviluppa il proprio senso critico e deduttivo,individua collegamenti e relazioniRealizza la descrizione di un ambiente |

|  |
| --- |
| **MODULO N 3** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE FOX AND THE STORK | Acquisire gli ambiti lessicali relativi al ciboIdentificare i pasti della giornataConoscere il present simple dei verbi regolariAmbiti lessicali relativi alle attività del tempo libero e agli sportsEsprimere abilità e chiedere permessoClil:Health and nutrition,merenda sempliceReal task:I can do it! |
| COMPETENZE CHIAVE | Confronta le proprie abitudini alimetari con quelle di altre cultureE’ consapevole delle proprie abilità per perseguire un obiettivo particolare |

|  |
| --- |
| **MODULO N 4** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE EMPEROR'S NEW CLOTHES | Conoscere le tradizioni degli altri Paesi: EasterAmbiti lessicali relativi ai capi di abbigliamentoRiconoscere la struttura del present continuousIdentificare gli animali della giunglaNominare le parti del corpo degli animaliConoscere il simple present del verbo Have nella forma affermativa, negativa , interrogativa e short answersClil: Road safety Abbigliamento di sicurezzaReal task: Design a uniform and a logo for your school |
| COMPETENZE CHIAVE | Comprende brevi testi orali e dialoghi supportati da immagini.Scopre differenze di vita e di abitudini a scuola.Idea e porta a termine un progetto scolastico di gruppo.  |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE 4**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

***Competenza multilinguistica***

L'alunno sa esprimersi a livello elementare in lingua inglese e interagisce in una comunicazione essenziale,rispondendo a domande relative a situazioni di vita quotidiana.

E' in grado di riconoscere le diverse identità,le tradizioni culturali e religiose,in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’ /ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: l'alunno comprende , istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e inerenti argomenti conosciuti.

Parlato: descrive in maniera semplice persone, luoghi e oggetti familiari, riferisce informazioni essenziali afferenti alla sfera personale,interagisce in modo comprensibile con un compagno o l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi già note.

Lettura: legge e comprende brevi e semplici testi su argomenti conosciuti, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura : scrivere in forma comprensibile semplici frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per

ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

L’alunno mostra apprezzamento per la diversità culturale nonchè per le lingue diverse e per la comunicazone interculturale

**SCANSIONE MODULARE**

|  |
| --- |
| **MODULO N 1** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| AROUND THE WORLD IN 80 DAYS | Esprimere un'abilità,un possessoChiedere e dare qualcosaChiedere e parlare del tempo atmosfericoRiconoscere e utilizzare vocaboli ed espressioni relative ai mesi e alle stagioniIdentificare le WH- questionsConoscere le preposizioni di tempoConoscere le tradizioni di altri paesi:HalloweenClil:Science,la materiaReal task:the Weather calendar |
| COMPETENZE CHIAVE | Utilizza il materiale linguistico appreso in una situazione contestualizzata per interagire con gli altri nel gioco |

|  |
| --- |
| **MODULO N 2** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| SCHOOL IN NEVERLAND | Conoscere le tradizioni di altri Paesi:ChristmasUtilizzare frasi auguraliDrammatizzare canti tradizionaliChiedere e dire l'oraIdentificare le discipline scolasticheNominare i giorni della settimanaLeggere,comprendere e drammatizzare una storia a fumettiClil:Art,lines and PicassoReal task:My ideal place to study |
| COMPETENZE CHIAVE | Sa partecipare al lavoro di gruppo in modo positivo e propositivoMostra creatività e iniziativa nelle attività |

|  |
| --- |
| **MODULO N 3** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| GULLIVER IN LILLIPUT | Associare azioni alla routine quotidianaIdentificare le parti del giorno e associarle agliavverbi di tempoConoscere il present simple dei verbi regolariDescrivere fisicamente se stessi e un amicoIdentificare una persona dalla descrizioneProdurre un testo descrittivo seguendo un modello datoUtilizzare in maniera appropriata i verbi to be e to have Clil:History,The ancient EgyptiansReal task:Big Ben and the Statue of Liberty |
| COMPETENZE CHIAVE | Confronta il proprio modo di impostare la giornata con quello dei compagniTrae informazioni da testi audio e scritti e le utilizza per svolgere un'attività |

|  |
| --- |
| **MODULO N 4** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| TREASURE ISLAND | Conoscere tradizioni di altri Paesi:EasterRiconoscere e nominare elementi della natura e paesaggiChiedere e dare indicazioni sull’appartenenza di un oggettoDescrivere gli animali e le loro caratteristiche fisicheDare e ricevere indicazioni per identificare un animaleAssociare animali alle loro abilitàDiscriminare l’uso del verbo Can(abilità/permesso)Utilizzare la struttura there is/There areClil:Geography,vulcanoesReal task:The most dangerous animals in the world |
| COMPETENZE CHIAVE | Scive brevi testi guidatiLegge brevi testi scientificiUtilizza il materiale appreso per costruire attività libere |

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**CLASSE 5**

**COMPETENZE DA SVILUPPARE** *(in riferimento alla* ***Raccomandazione del Consiglio***  *del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente)*

***Competenza multilinguistica***

L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

**OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO** *(in riferimento alle competenze europee e alle indicazioni nazionali)*

**Vedi curricolo verticale**

**CONOSCENZE/ ABILITA’ /ATTEGGIAMENTI**

Ascolto: l'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e inerenti argomenti conosciuti.

Parlato: descrive persone, luoghi e oggetti familiari, riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale,interagisce in modo comprensibile con un compagno o l'insegnante, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura: legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura : scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.

L’alunno mostra apprezzamento per la diversità culturale nonchè per le lingue diverse e per la comunicazone interculturale

**SCANSIONE MODULARE** *( da inserire nel registro elettronico)*

|  |
| --- |
| **MODULO N 1** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| FRANKENSTEIN | Conoscere ambiti lessicali relativi alla descrizione fisica,azioni,animali,tempo atmosferico,mesi e stagioni,ambienti naturaliIdentificare gli ordinal numbersScrivere la dataFornire informazioni su azioni in corso o non in corso.Conoscere tradizioni di altri Paesi:HalloweenClil:Science,the BodyReal task:An invitation card |
| COMPETENZE CHIAVE | Raccoglie informazioni attraverso un intervistaSvolge un esperimento seguendo istruzioni |

|  |
| --- |
| **MODULO N 2** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| THE NEVERENDING STORY | Conoscere tradizioni di altri Paesi:ChristmasAssociare protagonisti di storie a generi letterariDescrivere mestieri e professioni attraverso strumenti,ambienti,azioni.Parlare della professione che si vuole fare da grandiIdentificare i pronomi interrogativiChiedere ed esprimere abilitàCLIL:LITERATURE "In the library"Real task:Jobs in the future |
| COMPETENZE CHIAVE | Sviluppa il proprio pensiero critico e deduttivo;utilizza il materiale linguistico,relazionare ai compagni |

|  |
| --- |
| **MODULO N 3** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| SHERLOCK HOLMES | Denominare alcune tipologie di negoziChiedere e fornire indicazioni per raggiungere un determinato luogo.Conoscere i numeri entro il milleIdentificare gli aggettivi dimostrativiApprendere l’ uso delle preposizioni di luogo Discriminare i Comparativi /superlativiIdentificare animali acquaticiCLIL:GEOGRAPHY "The solar system"Real task:A class survey |
| COMPETENZE CHIAVE | Risolve enigmiUtilizza procedimenti logici per svolgere compiti più complessi |

|  |
| --- |
| **MODULO N 4** |
| **DESCRIZIONE** | OBIETTIVI |
| ODYSSEUS' JOURNEY | Conoscere le tradizioni di altri Paesi:EasterConoscere ambiti lessicali realativi a cibi e bevandeFormulare richieste per l’acquisto di un prodotto e saperne il prezzoDiscriminare l’uso di some/any eHow much/How manyAssociare nazioni e nazionalitàChiedere e dire la provenienzaIdentificare mezzi di trasportoConoscere la forma del simple past di to beCLIL:HISTORY "Greek Gods and Godness"Real task:A shopping list |
| COMPETENZE CHIAVE | Drammatizza insieme ai compagni una storia a fumettiTrasforma messaggi non verbali(iconici)Interveniene correttamente nelle situazioni comunicative |