|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | img_05963-01.gif | C:\Documents and Settings\DSGA-Teulodo Donata\Documenti\Immagini\REGIONE SICILIANA.gif |  |     **MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA**  UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA  **Istituto Comprensivo ALì TERME**  **scuola ad indirizzo musicale**  Via M. T.Federico, 98021 Alì Terme (ME) tel./fax 0942 716646  [meic83700p@pec.istruzione.it](mailto:meic83700p@pec.istruzione.it) - meic83700p@istruzione.it  C.F. 97105820837  **PEI** |
| **Piano Educativo Individualizzato**  **didattica-uguale** |
| Anno Scolastico    Scuola  Plesso  Classe |

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

Cognome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Istituzione scolastica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Indirizzo e recapiti telefonici\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anno scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe/sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ELEMENTI TRATTI DALLA DOCUMENTAZIONE SANITARIA:**

* diagnosi clinica:
* verbale rilasciato il:
* assume connotazione di particolare gravità art.3 comma 3 Legge 104/91

**GRUPPO LAVORO HANDICAP OPERATIVO GLHO**

**Dirigente scolastico**

|  |
| --- |
| Cognome e nome |

**Gruppo Docente/Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Docente di |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Genitori**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |
|  |  |

**Responsabile ASL/UONPIA (o suo delegato)**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Riferimenti telefonici |
|  |  |

**Assistente per l’autonomia, per le relazioni sociali e la comunicazione, collaboratore scolastico che partecipa al progetto educativo, assistente igienico personale**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Ente di riferimento |
|  |  |
|  |  |

**Altri operatori** Assistente sociale del Comune, Tecnico tiflologo, Interprete LIS, Operatore psicopedagogico

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Figura e Ente di appartenenza |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Il GLHO nomina al suo interno un insegnante **referente** che costituisca il punto di riferimento organizzativo e garantisca la continuità:

* nel rapporto con famiglie e altri servizi
* nel coordinamento delle attività
* nella cura della documentazione

Referente del GLHO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI RIABILITATIVI ED EDUCATIVI PER L'ANNO IN CORSO**

**INTERVENTI RIABILITATIVI IN ORARIO SCOLASTICO E/O EXTRA-SCOLASTICO** (con uscita dalla scuola per recarsi c/o strutture specialistiche)

**Tipo di intervento**: (medico specialistico, neuropsichiatrico, psicologico, logopedico, psicomotorio, altro)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giorno** | **Intervento riabilitativo** | **Orario** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Operatore di riferimento:

Modalità:

Tempi:

Raccordo con l'attività scolastica:

Orari:

**PROFILO SINTETICO DELL'ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO (**capacità, performance, interessi,potenzialità ecc.) | **PUNTI DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO** (carenze, deficit) |
|  |  |

**FATTORI DI CONTESTO \***

|  |  |
| --- | --- |
| **FACILITATORI** | **BARRIERE** |
|  |  |

*\*****Fattori di contesto ambientale e personale:***

dopo aver effettuato un'analisi del contesto elencare le barriere (elementi che ostacolano l’apprendimento) da rimuovere e i facilitatori (elementi che facilitano l’apprendimento) da attivare, utili per il raggiungimento dell'obiettivo.

I ***fattori ambientali*** possono riferirsi:

* allo spazio
* al tempo
* ai materiali, ausili, tecnologie
* all'organizzazione
* alle metodologie di insegnamento
* alla cornice relazionale

I ***fattori personali*** possono riferirsi:

- ad atteggiamenti

- convinzioni

- a stili di apprendimento

- ad attitudini

- ad avversioni o fobie ecc.

**STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**

**sul piano comportamentale**: descrivere eventuali fattori scatenanti, le strategie utili per affrontare i comportamenti problematici.

**sul piano medico:** eventuali fattori scatenanti la crisi, specificare chi è autorizzato ad intervenire sul minore, con quali modalità, dove sono custoditi i farmaci, se richiesti per quel il tipo di emergenza, numeri telefonici per i contatti esterni eventualmente necessari

* Possibili crisi (breve descrizione)……………………………………………………………………………………………….
* Frequenza ………………………………………………………………………………………………………………………………..
* Strategie utili alla gestione…………………………………………………………………………………………………………

**PIANO DI LAVORO DELL’ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE** (per gli alunni che ne usufruiscono)

|  |
| --- |
|  |

**ASPETTI DIDATTICI ORGANIZZATIVI DELLA PROGETTAZIONE IN FUNZIONE INCLUSIVA**

In questa scheda viene descritto ciò che la scuola, e/o il Consiglio di Classe promuovono per favorire l'inclusione

**La classe come risorsa** (interventi per avvicinare i compagni all'alunno, per favorire la relazione di aiuto, per educare alla cittadinanza, per il superamento di stereotipi...)

**Metodologie**  (quali metodologie utili per favorire i processi di apprendimento di tutti vengono utilizzate)

**Laboratori e/o progetti** (quali laboratori sono attivati per sostenere il processo di inclusione, si ricorda che non possono essere strutturati raggruppamenti di soli alunni con disabilità, linee guida 2009)

L’alunno usufruisce di :

* ore di sostegno:
* ore di assistenza igienico personale:
* ore di assistenza all’autonomia e comunicazione:

**GLI INTERVENTI SI CONCRETIZZANO:**

1. **In classe**

* Con attività individuali e specifiche
* Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
* Con attività condotte a coppie
* Con attività in gruppo (più di 5 alunni)
* Seguendo la metodologia adottata per l’intera classe

1. **Fuori dalla classe**

* Con attività individuali e specifiche 
* Con attività principalmente individuali ma raccordandosi con la classe
* Con attività condotte a coppie
* Con attività in gruppo (più di 5 alunni)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORARIO DELLA CLASSE**  Indicare le eventuali contemporaneità dei docenti curricolari, dei docenti di sostegno, degli assistenti all'autonomia/comunicazione | | | | | | |
| **ore** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**CA**= compresenza Assistente **CS** compresenza sostegno



**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**AREA DELLE INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti, le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Considerando le potenzialità e le abilità emergenti  (area prossimale di sviluppo) | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AREA**  **SOCIO AFFETTIVA-RELAZIONALE** |
| Rapporto con:  Compagni  Insegnanti  Adulti in genere |  |  |  |
| Percezione  di sé e  livello di autostima |  |  |  |
| Modalità di reazione a:  persone nuove  situazioni nuove  frustrazioni  difficoltà  gratificazione  costrizione |  |  |  |
| Modalità di comunicazione  ( gestuale mimico,  mimico facciale,  verbale,  grafico/pittorico) |  |  |  |

**AREA MOTORIA**

Questo dominio riguarda l’abilità motoria, il sapersi muovere cambiando posizione del corpo o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo, arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Considerando le potenzialità e le abilità emergenti (area prossimale di sviluppo) | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AREA**  **SENSO-PERCETTIVO-MOTORIA** |
|
| Motricità globale |  |  |  |
| Motricità fine |  |  |  |
| Schema corporeo  (su di sé e sugli altri)  rappresentazione |  |  |  |
| Funzione visiva |  |  |  |
| Percezione uditiva |  |  |  |
| Percezione tattile |  |  |  |

**AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE**

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, di gestire se stesso in rapporto all’ambiente

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Considerando le potenzialità e le abilità emergenti (area prossimale di sviluppo) | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AUTONOMIA**  **PERSONALE**  **E SOCIALE** |
|
| **Autonomia personale**  Igiene  Abbigliamento  Controllo sfinterico  Spostamenti  Riconoscimento dei pericoli  Organizzazione rispetto al compito |  |  |  |
| **Autonomia sociale**  Orientamento a scuola e fuori  Gestione di sé rispetto al tempo  Gestione di sé rispetto allo spazio  Utilizzo di abilità |  |  |  |

**AREA COGNITIVA**

Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  Considerando le potenzialità e le abilità emergenti (area prossimale di sviluppo) | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **Area**  **dell’apprendimento** |
|
| **Competenze linguistiche**:  **comprensione**  ( consegne, informazioni…)  **produzione** (comunicazione di bisogni,costruzione di frasi, resoconto di esperienze, spiegazioni…)  **lettura**  ( livelli raggiunti)  **Scrittura**  ( livelli raggiunti ) |  |  |  |
| **Competenze matematiche**  Quantificazioni, numeri, operazioni, misura, geometria, osservazioni e ragionamenti |  |  |  |

**AREA NEUROPSICOLOGICA**

Questo dominio riguarda le funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un’esperienza interiore per il periodo necessario, del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AREA O AMBITO** | **SITUAZIONE DI PARTENZA**  Dalla diagnosi funzionale, dall’incontro congiunto con operatori e famiglia e dall’osservazione | **PREVEDIBILI LIVELLI DI SVILUPPO DEFINITI IN OBIETTIVI**  Considerando le potenzialità e le abilità emergenti (area prossimale di sviluppo) | **STRATEGIE METODOLOGICO DIDATTICHE**  per il raggiungimento degli obiettivi |
| **AREA**  **NEUROPSICOLOGICA** |
|
|
| Memoria |  |  |  |
| Attenzione e concentrazione |  |  |  |
| Organizzazione Spazio Temporale |  |  |  |
| Altro (specificare) |  |  |  |

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO DISCIPLINARE**

**DISCIPLINA O CAMPO DI ESPERIENZA:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **STRATEGIA METODOLOGICO DIDATTICA PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI** | **RACCORDI CON L’ATTIVITA’ DELLA CLASSE** | **MODALITA’ DI ATTUAZIONE**  (dove e con chi) |
|
|  |  |  |  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Criteri e modalità di verifica/valutazione degli obiettivi programmati

**RISORSE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

Per il prossimo anno scolastico il GLHO, in sede di elaborazione del Piano Educativo Individualizzato, indica la necessità delle seguenti risorse:

**INSEGNANTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO**

n.ore ------------ settimanali per il **sostegno alla classe**

**ASSISTENTE ALL’AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE PERSONALE**

n. ore ------------ settimanali di assistenza all’autonomia personale dell’alunno con disabilità

n. ore ------------ settimanali di assistenza alla comunicazione dell’alunno con disabilità

n. ore ------------ settimanali di assistenza igienico-personale dell’alunno con disabilità

IL PRESENTE DOCUMENTO E' STATO REDATTO E CONDIVISO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome | ruolo | firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

I GENITORI: COMPONENTI UNITA’ MULTIDISCIPLINARE :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LUOGO E DATA:

FIRMA DELL’INSEGNANTE